

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 г. Нижнеудинск»

**Педагогическое мероприятие с детьми подготовительной к школе группы  
по теме: «Выявление скрытых свойств объекта через действия экспериментального характера»**

**Составила:** воспитатель Сидоркевич Т.А.

2024 г.

*Технологическая карта образовательной ситуации с детьми подготовительной к школе группы  
на основе технологии проблемного обучения с использованием проблемной ситуации*

*Дата:* 07.02.2024 г.

*Тема:* Выявление скрытых свойств объекта через действия экспериментального характера

*Воспитатель:* Сидоркевич Татьяна Анатольевна

<b>Культурная практика</b>	Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Культурно-смысловой контекст</b>	Доказать или опровергнуть опытным путем выдвинутые гипотезы при решении проблемной ситуации
<b>Цель:</b>	Создание условия для применения ранее полученных знаний детей о свойствах различных материалов, через решение проблемной ситуации в познавательно – исследовательской деятельности.
<b>Образовательные задачи:</b>	1.Выдвигать гипотезы о свойствах различных материалов; 2. Исследовать свойства различных материалов и делать выводы о подтверждении или опровержении данной гипотезы; 3.Совершенствовать действия экспериментального характера направленные на выявление свойств различных материалов; 4.Развивать умение взаимодействовать друг с другом при достижении общей цели.
<b>Материалы и оборудование:</b>	<i>Оборудование:</i> емкости для воды и для соли на каждую подгруппу; ведро для слива воды; мерные ложки по количеству детей; <i>Материалы:</i> мешочки для проведения опытов из разных материалов (бумага, ткань плотная, фетр, органза, полиэтиленовые мешочки) Организация РППС: групповая комната разделена на зоны для организации беседы и проведения опытно - экспериментальной деятельности
<b>Деятельность детей</b>	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная

Этапы ОС	Деятельность педагога, приемы работы	Планируемые результаты (деятельность детей)
1. Постановка проблемы	<p><u>Создание проблемной ситуации</u>: через <u>беседу</u> о сюжете в телевизионной передаче и <u>побуждающий диалог</u>.  <i>Сюжет о труднодоступном горном селе. Село разделяет бурная горная река от внешнего мира. Добраться туда очень сложно. На машинах не проехать нет дорог, на самолете не улететь, там нет посадочного места, пешком не дойти. Добраться можно только на лошадях. И вот людям грузы туда можно доставить только на лошадях. И вот у жителей закончилась соль, ее погрузили в мешки, на лошадей и отправили. Но после того, как лошади перебрались на другой берег, оказалось, что один мешок пустой, а второй полный. Для ведущего это осталось тайной, и мне тоже стало интересно, почему так получилось?</i></p> <p>Как вы думаете, почему так получилось? Каковы причины случившегося? А ты как считаешь?</p> <p><u>Фиксация внимания</u> детей на <u>обнаружении противоречий</u>: надо перевести соль через реку в полной сохранности.</p> <p><u>Формулировка проблемы</u>: Я правильно вас поняла? Нам надо доставить соль через реку в полной сохранности, т.е. в каких-то мешках?</p> <p><u>Целевая установка</u>: надо перевести соль через реку, чтобы она осталась в мешках. Но как это сделать, каким образом?</p>	<p>Осознают и выделяют создавшееся противоречие – почему в одних мешках соль осталась, а в других нет;</p> <p>Смогут сформулировать проблему: доставить соль в мешках через реку в сохранности.</p> <p>Осознают и поставят цель поиска: помочь перевести соль через реку в мешках из определенного материала.</p>
2. Актуализация знаний	<p><u>Побуждающий диалог</u> для активизации необходимых знаний.</p> <p><u>Подвести</u> детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний о свойствах различных материалов.</p> <p><u>Проблемные вопросы</u> для создания мотивации детей к поиску новых знаний или умений: А так ли это на самом деле? Как мы можем проверить? Какой выход есть из этой проблемной ситуации?</p>	<p>Смогут рассуждать о свойствах материалов из которых изготовлены мешки, о свойствах соли;</p> <p>Соотнесут ранее полученные знания с необходимостью поиска новых знаний для решения проблемной ситуации и осознают эту необходимость</p>

<p>3. Выдвижение гипотез и предположений</p>	<p><u>Подводящий диалог</u> с целью организации поиска решения.  <u>Объяснение плана действий</u> по решению проблемной ситуации.  <u>Проблемные вопросы:</u> Почему вы так считаете? Почему могло так случиться?  <u>Определение</u> общего направления поиска.  <u>Распределение детей по группам</u> для организации поисково-исследовательской деятельности  Организация поисково - экспериментальной деятельности для подтверждения выдвинутых гипотез с использованием алгоритма</p> <p><a href="https://mkdou2.ucoz.net/statiy/algoritm.pdf">https://mkdou2.ucoz.net/statiy/algoritm.pdf</a> алгоритм  <a href="https://mkdou2.ucoz.net/statiy/algoritm_ehksperimentirovanija_vodopronic_aemosti_t.pdf">https://mkdou2.ucoz.net/statiy/algoritm_ehksperimentirovanija_vodopronic_aemosti_t.pdf</a></p>	<p>Обсудят план поисковых действий;  Выдвинут 3-5 гипотез для решения проблемной ситуации, смогут их обосновать;  Распределятся на группы;  Проявят активное желание участвовать в экспериментальной деятельности для выявления свойств некоторых материалов, активно взаимодействовать для достижения общей цели;  Смогут подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы;</p>
<p>4. Проверка решения</p>	<p><u>Соотношение</u> полученных результатов с целями поиска.  <u>Обсуждение</u> полученных результатов.  <u>Определение</u> правильного решения.</p>	<p>Проверят полученный результат и смогут соотнести его с целями поиска;  Смогут объяснить целесообразность изготовления мешка для перевозки соли из определенного материала;  Найдут ответ на поставленный вопрос;  Смогут доказать правильность выбранного пути решения;</p>
<p>5. Введение в систему знаний</p>	<p><u>Фиксируют выводы на магнитной доске.</u>  <u>Обобщающий диалог</u> о том, из какого материала лучше использовать мешки, чтобы доставить соль.  Как вы считаете, мы решили данную проблемную ситуацию?  У нас все получилось? Где нам могут пригодиться полученные знания?</p>	<p>Смогут сформулировать общие выводы и зафиксировать их на магнитной доске;  Смогут объяснить целесообразность и правильность выдвинутой гипотезы;  Смогут поделиться полученной информацией с окружающими и использовать полученные знания в последующей практической деятельности.</p>