

Аналитическая справка о проведении внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО) в муниципальном казенном дошкольном учреждении
«Детский сад № 2 г. Нижнеудинск»
за 2021 год

г. Нижнеудинск

2022 г.

Процедура ВСОКО ДОУ осуществлялась в МКДОУ № 2 в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования. Цели и задачи направлены на установление качества дошкольного образования в ДОУ с учетом ФГОС ДО.

Процедура ВСОКО проводилась по следующим критериям:

оценка кадровых условий реализации ООП ДО;

оценка материально-технического обеспечения ООП ДО;

оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО;

оценка качества организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОО;

оценка финансового обеспечения ООП ДО;

оценка качества предоставления образовательных услуг.

Оценка кадровых условий:

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

-укомплектованность кадрами ДОУ, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

-соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам.

- непрерывность профессионального развития и повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

Согласно штатного расписания ДОУ численность сотрудников составляет:

административный персонал-1 шт.ед.

педагогических работников – 14,5 шт.ед.;

учебно-вспомогательный персонал- 7 шт.ед.;

служащие 1,2,3 уровней -2,25 шт.ед.;

Рабочие 1 и 2 уровней – 15,5 шт.ед.

Фактически, в ДОУ численность сотрудников на конец 2021 года составляет:

административный персонал-1 чел.

педагогических работников – 10 чел.;

учебно-вспомогательный персонал- 7 чел.;

служащие 1,2,3 уровней –3 чел.;

Рабочие 1 и 2 уровней – 13 чел.

«Качественный состав педагогического коллектива»

таблица № 1

Образование			Квалификационная категория		
Высшее	Среднее профессиональное	Обучаются	ВКК	ПКК	Соответствие занимаемой должности

2/22 %	5/56 %	2/22 %	1/11 %	5/56 %	2/22%
--------	--------	--------	--------	--------	-------

. Квалификационный уровень учебно- вспомогательного персонала соответствует ЕКС.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В общем, по ДОО, аттестованных на соответствие занимаемой должности за отчетный период 2 человека, что составляет 22% от общего числа педагогов. Не аттестованы 1 педагог (11%), так как имеет стаж работы в ДОО менее 2-х лет. Остальные педагоги (5 человек – 56%) имеют первую квалификационную категорию, и 1 человек имеет высшую квалификационную категорию. В 2021 году, процедуру аттестации на квалификационную категорию педагоги ДОО не проходили. В общем, по ДОО 88 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, составляет 56 % (5 педагогов) от общего числа педагогов ДОО, высшее 22% (2 педагога). Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что образовательный уровень педагогов соответствует нормативным требованиям, однако необходимо продолжить работу по повышению профессиональных компетенций педагогов без опыта работы, особо уделяя внимание такой форме, как наставничество.

Педагогический коллектив ДОО систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие и самообразование, в том числе принимая участие в конкурсах различного уровня. В целях получения объективной информации о степени участия педагогов ДОО в конкурсах различного уровня за 2021 год была проведена соответствующая аналитическая деятельность. В ходе, которой было выяснено, что главная задача профессиональных конкурсов состоит в формировании и развитии профессионально-педагогической компетентности воспитателя. Это также средство его самоактуализации – выявления и развития личностных возможностей, осмысления своего педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста.

Основу педагогического персонала в ДОО составляют педагоги с большим стажем работы, однако в образовательной организации имеются малоопытные педагоги. Поэтому, в детском саду, функционирует педагогическая студия «Лестница успеха» для малоопытных педагогов, функционирует система наставничества, организовано методическое сопровождение молодых специалистов, внедряются разнообразные формы работ. Однако необходима работа по вовлечению малоопытных педагогов работу творческих групп, которая позволяет повысить уровень профессионально - педагогической культуры малоопытных педагогов, формирует мотивацию к самосовершенствованию в условиях профессиональной деятельности.

Доля участвующих в конкурсном движении за прошедший период составила 44 %, что значительно ниже, чем за аналогичный период прошлого года. Наблюдается тенденция участия в конкурсном движении, одних и тех же педагогов. Это обусловлено тем, что за прошедший период произошло сокращение численности педагогического коллектива и 22 % составляют малоопытные педагоги. Изучение творческого потенциала, затруднений, которые испытывают начинающие воспитатели в ходе педагогической деятельности, показало, что молодые специалисты:

- с трудом применяют полученные теоретические знания на практике;
- имеют недостаточный опыт общения и работы с детьми и родителями;
- неадекватно оценивают свои возможности;
- имеют слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста;
- некоторые педагоги находятся в процессе обучения (заочная форма).

Этот фактор, непосредственным образом сказывается на участии педагогов в конкурсном движении, так как данная категория педагогов не обладают достаточным уровнем профессиональных компетенций. Поэтому, необходимо:

1. Активизировать работу администрации ДОО по привлечению молодых педагогов к участию в конкурсах различного уровня.
2. Продолжить методическое сопровождение участников конкурсов различного уровня.
3. Организовать подготовку конкурсантов различного уровня на протяжении длительного времени, для улучшения качества конкурсных материалов и обобщения опыта работы.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 64 %. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Однако, ввиду того что 25 % педагогического коллектива составляют малоопытные педагоги, необходимо продолжить направленной на создание условий для профессионального роста, развития профессионально значимой мотивации педагогов имеющих недостаточный опыт работы. Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что образовательный уровень педагогов соответствует нормативным требованиям, однако необходимо продолжить работу по повышению профессиональных компетенций педагогов без опыта работы.

Фактические показатели оценки кадрового состава представлены в Приложении 1

Анализ материально-технических условий

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

- соответствие санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- обеспечение средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- обеспечение программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Здание МКДОУ 2-х этажное в кирпичном исполнении, введено в эксплуатацию в 1971 году. Материальная техническая база ДОО соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям детских садов. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления. Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: приёмная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи). Все группы обеспечены мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей. В хозяйственной зоне размещены помещения для хранения инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2021 году была потрачена субвенция в размере 189000 рублей из них приобретено: песочные световые столы – 6 шт., магнитно-маркерные доски – 5 шт., спортивный инвентарь, игрушки. В рамках проекта «Народные инициативы» в учреждении заменено 5 входных дверей, 21 оконный блок. В 2022г. планируется замена оконных

блоков в количестве 10 шт. Из бюджетных средств были приобретены стеллажи для посуды на пищеблок и стеллажи для посуды.

В учреждение действует пропускной режим, доступ посторонних лиц на территорию и в здание дошкольного учреждения ограничен. Детский сад оснащен тревожной сигнализацией с выводом на ПЦО ОВО по Нижнеудинскому району филиала ФГКУ УВО ГУ МВД России по Иркутской области по средствам сотовой связи «Приток GSM» для экстренного вызова нарядов полиции. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру. Имеется наружное освещение по периметру здания. Установлено видеонаблюдение. Разработан и утверждён (08.06.2020г.) паспорт безопасности учреждения. Оформлены тематические стенды. Инструктажи с коллективом детского сада проводится по плану. Обеспечена круглосуточная охрана здания детского сада работниками учреждения: в дневное время - вахтёром, в ночное время - сторожами. Все средства связи и системы оповещения должностных лиц, взаимодействующих правоохранительных органов и охранных структур, задействованных при возникновении ЧС в исправном состоянии. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения пожарной безопасности. Подключена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт. Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения. Разработана схема эвакуационных путей, световые табло расположены над всеми выходами первого и второго этажа. Установлены лестницы на эвакуационных путях со второго этажа, соответствующие требованиям пожарной безопасности. Проведена обработка чердачных помещений. В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели стульев и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений имеются в достаточном количестве. Во всех возрастных группах организованы уголки детской активности. ДОУ обеспечено средствами обучения и воспитания в соответствии с ООП ДО по всем направлениям детского развития.

В МКДОУ имеются помещения для реализации ООП ДО: групповые помещения, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкально-спортивный зал, а также прилегающая территория ДОУ. Все помещения оснащены средствами обучения и воспитания, которые определены ООП ДО и соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям развития детей.

Реализация ООП ДО представлена УМК «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., парциальной программой «Байкал-жемчужина Сибири», парциальной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» В ДОУ имеется в наличии учебно-методическая литература, наглядные пособия, иллюстрированные альбомы, дидактические материалы, демонстрационные дидактические материалы, хрестоматии, настольно-печатные игры, аудио, видео пособия, которые соответствуют требованиям образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательный процесс для реализации в ДОУ образовательной программы дошкольного образования, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Обеспеченность УМК составляет 100%. Исходя из вышеизложенного, материально-техническое состояние учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Анализ психолого-педагогических условий

Процедура оценки психолого – педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась на основе следующих критериев:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В ДОУ созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов, участников совместной деятельности. Дети обладают способностью принимать решения и выражать свои чувства, мысли. Воспитанники ДОУ инициативны и самостоятельны в разных видах деятельности. В группах создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. Воспитанники ДОУ являются победителями и участниками конкурсов различного уровня. При этом отмечается низкая активность детей (20 % от общего числа воспитанников).

В ДОУ созданы условия для поддержки доброжелательного отношения детей друг к другу. Педагоги организуют образовательный процесс с форме партнерских взаимоотношений, используют личностно – ориентированные технологии, предоставляют детям право выбора деятельности, побуждают к возникновению интереса, развитию активности на основе имеющегося опыта.

Педагогический коллектив МКДОУ уделяет большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. В целях привлечения родителей к образовательному процессу и повышению авторитета детского сада разработана система интерактивного взаимодействия с родителями, в структуру которой входят: ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса – организация педагогами ДОУ открытых мероприятий с детьми, тематических выставок (детские работы, совместное творчество детей и родителей), визитные карточки группы, размещение информации о деятельности ДОУ на официальном сайте, однако не для всех родителей приемлема такая форма информирования о деятельности ДОУ, многие предпочитают личное общение с педагогами. Для этого с целью увеличения охвата родителей информированием о деятельности ДОУ предусмотрена демонстрация видеороликов о жизни детского сада в фойе учреждения. Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется через тематические консультации, семинары, общие и групповые родительские собрания, традиционные средства наглядной педагогической информации.

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ педагогами активно используются: проектная деятельность, участие в экскурсиях, праздниках, участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участках (помощь в изготовлении пособий, развивающих игр, в

оформлении групп и общем благоустройстве территории МКДОУ), участие в работе родительского комитета, совместные мероприятия с детьми, участие в конкурсах, участие в акциях. Для оказания помощи отдельным семьям в воспитании и обучении дошкольников в ДОУ функционирует консультационный пункт. Кроме того, на базе ДОУ в течение многих лет функционирует адаптационная группа кратковременного пребывания «Наш малыш», с целью обеспечения социализации детей раннего возраста и их адаптации к поступлению в ДОУ, установления сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста, расширения форм работы с родителями. Работа адаптационной группы кратковременного пребывания «Наш малыш» в текущем учебном году не осуществлялась, в связи введением ограничительных мер.

Вывод: таким образом, в детском саду созданы психолого – педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако, коллективу ДОУ следует разнообразить формы взаимодействия с родителями для активного вовлечения в образовательный процесс ДОУ.

*Фактические показатели оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО представлены в **Приложении 3***

Анализ развивающей предметно - пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ;
- соответствие требованиям ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность и безопасность среды);
- соответствие компонентов РППС реализуемой программы;
- учет национально-культурных и климатических особенностей;
- обеспечение возможности общения в совместной деятельности воспитанников;
- создание условий для детей с ОВЗ;
- создание условий для двигательной активности и для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Трансформируемость пространства и полифункциональность материалов позволяет изменять предметно - пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, с помощью различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., которые обеспечивают вариативность различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Благодаря рациональному построению развивающей предметно – пространственной среды, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС созданная в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья воспитанников. Мебель подобрана в соответствии с возрастом детей.

Игровые материалы и оборудование безопасны для использования детьми, созданная РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО. Созданы центры, которые выполняют условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Организация среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

Вывод: таким образом, в ДОО создана РППС отвечающая требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников, обеспечивающая реализацию образовательного потенциала детского сада, позволяющая организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей, ООП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Развивающая среда поделена на зоны что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по уголкам и соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Фактические показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды представлены в Приложении 4

Анализ финансовых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. В 2020-2021- учебном году сумма субвенции составила 189000 руб. субвенция освоена в полном объёме - приобретены игрушки, игровой и дидактический материал.

Вывод: таким образом, финансовые условия реализации ООП ДО обеспечиваются за счёт средств субвенции (исходя из показателя 1000 руб. на одного ребёнка)

Качество предоставления образовательных услуг

Процедура оценки качества предоставления образовательных услуг проводится на основе анкетирования родителей в конце учебного года и по мере необходимости. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса и анализа взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.

Количество опрошенных родителей: 102 человека (родители воспитанников всех возрастных групп) из 163, таким образом, охват родителей анкетированием составил 62%. Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

Таким образом, по результатам анкетирования можно отметить, что удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг в

муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад №2. Нижнеудинск» составляет 88,4 %.

Затруднения у родителей вызывает вопрос об информационной открытости ДООУ, а также неудовлетворенность благоустройством территории детского сада. Большинство респондентов (89 %) считают, что образовательная организация обеспечивает уровень развития воспитанников, необходимый для успешного обучения в школе. Уровень профессионализма педагогического коллектив удовлетворяет 90 % родителей. Кроме того родители были активными участниками социологического опроса института развития образования Иркутской области «Удовлетворённость системой образования Иркутской области. В целом, родители воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых услуг, уровнем профессионализма сотрудников ДООУ, созданными условиями. Вместе с тем, коллективу ДООУ необходимо обратить внимание на открытость деятельности детского сада, обеспечить информацию о наличии сайта образовательной организации. Разработать проект по благоустройству детского сада с привлечением спонсорской помощи.

В течение года проведена большая работа по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников. Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации) и вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

Результатом взаимодействия с родителями стали:

- совместная реализация проектов: (« Я – исследователь», « Какой он парк будущего», « Откуда берутся водопады», «Что будет с моим Нижнеудинском завтра, а что было давно и вчера?») и др.

- проведение акций «День доброты», «От росточка до цветочка», онлайн акция « Окно Победы», « Голубь мира»;

- участие в конкурсах «Новогодняя фантазия», «Папа, мама, я спортивная семья», «Дары осени»;

- фотовыставки: «Вот оно, какое наше лето!» «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей), « Наши папы самые лучшие» и др.

- участие в благотворительной ярмарке «Твори добро» и благотворительной акции «Сладкий подарок», «Школьный портфель» в рамках сотрудничества с Муниципальным родительским советом.

- участие в социальных акциях: «Почта добра», « В поддержку наших солдат», « Быть здоровым здорово!» и др.

Вывод: Качество предоставления образовательных услуг оценивается родителями положительно. Но коллективу ДООУ необходимо налаживать работу с семьёй, внедрять новые эффективные формы взаимодействия с родителями, вовлекая их в решение проблем. Необходимо обратить внимание на информационную открытость деятельности детского сада, обеспечив информирование родителей о наличии сайта образовательной организации. Разработать проект по благоустройству детского сада с привлечением спонсорской помощи, необходимо продолжать вовлечение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов. Создать условия для обучения детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

Фактические показатели оценки качества предоставления образовательных услуг представлены в Приложении 5

Вывод: таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Результат оценки качества

По результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ № 2 можно считать работу коллектива ДОУ удовлетворительной. В 2021 году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Но вместе с тем, необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжать повышать уровень профессиональных компетенций педагогов; продолжать работу с малоопытными педагогами; продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

В заключении стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДОУ, выявление основных проблем и недоработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить стратегию работы для улучшения качества образовательного процесса.