

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
протокол от «31» 08 2023 № 32-од

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МКДОУ №2  
от «31» 08 2023 № 32 -од

## **Образовательная программа дошкольного образования**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 2 г. Нижнеудинск»**

г. Нижнеудинск, 2023 г.

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13
1.	Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.	Описание вариативных, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	16
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	20
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
6.	Содержание коррекционно-развивающей работы	27
7.	Рабочая программа воспитания	28
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	46
1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	46
2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	46
3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
4.	Кадровые условия реализации Программы	58
5.	Режим дня	58
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65
7.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	66
8.	Календарный план воспитательной работы	71
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	78
	Краткая презентация Программы	78

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи Программы

#### *Обязательная часть*

*Целью* Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Задачи программы:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Цель плана адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации:* повышение адаптационных возможностей ребенка, необходимых для его дальнейшего развития через создание благоприятного образовательного пространства, психологически комфортного климата

*Задачи:*

- сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях;
- способствовать формированию доверительного отношения ребенка к взрослому;
- внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.

*Цель парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири» – развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.*

*Задачи:*

— Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности <https://disk.yandex.ru/Байкал-жемчужина Сибири>

Цель Программы «Добрый мир» определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач: · духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества; · приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; · научить почитанию родителей, · воспитание любви к Родине, её культурным традициям; б · научить уважению к старшим членам семьи - бабушкам, дедушкам, предкам, окружающему миру; · создание условий творческого развития детей; · интеграция личности в национальную и мировую культуру

## **1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО: (ФОП ДО, п.14.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

### ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП ДО. Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы

дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»»

Основными принципами к формированию и реализации программы «*Байкал – жемчужина Сибири*» являются следующие: · сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; · поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства; · реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности; · создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; · личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; · вариативности организации дошкольного образования.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тематика недель отображается в центрах детской активности и в различных видах деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы «*Добрый мир*» · культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной принадлежности познакомиться с традиционной духовнонравственной культурой России; · исторического и культурного соответствия религиозным традициям России; · целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования; · систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного и начального образования.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения. Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

Климатические и экологические особенности территории. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности Восточной 9 Сибири, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их

протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. При планировании предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы Сибири, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

При разработке и реализации Программы учитывались следующие значимые характеристики:

Табл.1

Обеспечение обязательной части	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России №1028 от 25.11.2022 г.)
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	<p>- План адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (утвержден приказом МКДОУ № 2 № 32-од от 31.08.2023 г.) Реализация плана с детьми раннего возраста;</p> <p>- Парциальная образовательная программ дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири».</p> <p>Рецензенты: Урбанович И.А., советник отдела контроля качества образования Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; Борзых О.Б., начальник отдела дошкольного образования Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, Белкина В.Н., заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доктор пед. наук, профессор, академик РАЕН Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. <a href="https://disk.yandex.ru/Байкал-жемчужина Сибири">https://disk.yandex.ru/Байкал-жемчужина Сибири</a>.</p> <p>Реализация Программы с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной групп.;</p> <p>- Шевченко Л.Л. Программа Добрый мир. Православная культура для малышей. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014 г.</p> <p>Реализация Программы с детьми старшей и подготовительных групп</p>
Контингент детей	Дети раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет
Перечень и количество групп, в которых реализуется часть, формируемая участниками образовательных отношений	План адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (утвержден приказом МКДОУ № 2 № 32-од от 31.08.2023 г.) реализуется в группе раннего возраста; Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» реализуется в дошкольных группах, начиная с младшего возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа)
Группы	5 групп общеразвивающей направленности.

Время реализации - Программы	Шесть лет, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации
Режим работы дошкольной образовательной организации	10,5- часовой; понедельник – пятница с 07.30 до 18.00
Социокультурные особенности	В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях малого города, своеобразие социокультурной среды проявляется в близкой доступности разнообразных видов культурнопросветительских учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства с МКОУ СОШ №1 г.Нижнеудинск, МКОУ школа – интернат №5, станция юных натуралистов, воинская часть , МКДОУ №1 «Сказка».
Возрастные характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>1,5-3 года</b></p> <p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p> <p><b>3-4 года</b></p> <p>Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p><b>4-5 лет</b></p> <p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Развивается изобразительная деятельность. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более</p>

развитым. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **5-6 лет**

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием

формы и их пространственного расположения. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

#### **6-8 лет**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство

	<p>осуществляется на основе зрительной ориентировки. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
--	--

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению дошкольного образования.

### **Обязательная часть**

**Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам** - (ФОП ДО, п. 15.2)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

**К четырем годам** – (ФОП ДО, 15.3.1)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

**К пяти годам** – (ФОП ДО, п.15.3.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

**К шести годам** - (ФОП ДО, п.15.3.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

**К концу дошкольного возраста** – (ФОПДО, п.15.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

### **Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Планируемые результаты освоения программы «Байкал – жемчужина Сибири» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом*

#### **Целевые ориентиры 4 года**

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать с водой, песком. Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.
- Сохраняет положительный эмоциональный настрой на познание обитателей Байкала, испытывают положительные эмоции при рассматривании сказок, чтении стихов о Байкале.

- Подражает эмоциям взрослых и детей в процессе познавательной деятельности, стремится поделиться своими эмоциями с партнерами. Сопереживает персонажам сказок, историй рассказов.
- Эмоциональная реакция на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников, в отдельных случаях оказывает помощь другому, появляются первые познавательные вопросы
- Стремление решать личностные задачи, но может сделать только с помощью взрослого. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе
- имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении.
- Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому

#### ***Целевые ориентиры 5 лет.***

- Представления о месте нахождения Байкала, его климате, байкальской воде не всегда адекватны.
- Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать
- Самостоятельно действует в различных видах деятельности
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Мотивирует своё отношение к Байкалу
- Испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций
- В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров
- Связывает действия и результат. Стремится оценивать результат при затруднениях обращается к взрослому
- Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется отбельными объектами, событиями, фактами
- Пытается выполнять самостоятельно пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

#### ***Целевые ориентиры 6 лет.***

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
- Называет и показывает Байкал на карте, отмечает его уникальность, называет качество воды
- Называет по представлению или с помощью картинок некоторые водоросли, их роль в питании животных
- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы
- Узнаёт на картинках и называет чистильщиков и фильтраторов Байкала
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства
- Мотивирует своё отношение к Байкалу

- Выражает положительные чувства при рассматривании природы озера, альбомов, слайдов, видеофильмов
- Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели
- Проводит опыты, эксперименты с байкальской водой
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе
- Имеет представление о фитопланктоне
- Использует имеющиеся представления при восприятии нового
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому

### ***Целевые ориентиры 7 лет***

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает Байкал на карте, отмечает его уникальность, называет качество воды
- Рассказывает об эндемиках Байкала, называет
- Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы озера
- Знает стихи, сказки, загадки об обитателях Байкала
- Уважает труд взрослых разных профессий по охране озера, его изучению
- Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные акции.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства. Мотивирует своё отношение к Байкалу
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций
- Рассказывает о путешествии лимнологов в глубины и на дно озера
- Отражает знания о Байкале в небольших связных рассказах, в изобразительной, музыкально-театрализованной деятельности
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе
- Имеет представление о фитопланктоне
- Моделирует слои воды и располагает на них растения, животных, соответственно их образу жизни. Делает несложные открытия в процессе познания
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

*Планируемые результаты плана адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации*

### ***1,5-2 года***

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, проявляет интерес к совместным играм со сверстниками;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их;
- ребенок понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек

Планируемые результаты освоения программы «Добрый мир»: - у ребёнка развиты моральные чувства: любовь к близким (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доброго, а не их недостатков (злого), проявляющееся в оценках «он хороший», а не «он плохой»); стыд (различение в себе добра и зла – выделение в себе плохого недолжного, нарушающего христианские этические нормы; чувство совести (оценивание своего поведения)); - ребёнок проявляет интерес к тому, как устроен наш мир; - ребёнок обладает знаниями о нормах христианской этики: о послушании, о трудолюбии, о прощении, упрямстве, о скромности и хвастовстве, о воровстве, хитрости, о смелости, о совести; приобретение добрых привычек и непринятие плохих привычек, умеет анализировать свои поступки; - у ребёнка имеются представления об отношениях в нашей жизни: в семье, к Родине, к православному храму, человека к животным; - ребёнок проявляет интерес к православным праздникам; - ребёнок способен проявлять благодарность без напоминания взрослых.

### ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов***

(см. ФОП ДО ч. II. п.16.1-16.10., стр. 17-20,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

#### ***Обязательная часть***

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года. Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка,

позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится по методике Н.В.Верещагиной. Для детей до 3 лет педагогическая диагностика осуществляется на основе диагностических карт нервно - психического развития (см. «Диагностику нервно – психического развития детей до 3 лет» по методическому пособию авторов К.Л.Печора, В.Г.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Пособия, используемые для педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации обязательной части Программы применимы и для педагогической диагностики, части формируемой участниками образовательных отношений.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями**

(см. ФОП ДО п.17. – 22.8,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>)

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие)

### Социально-коммуникативное развитие

Табл.2

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<b>1,5-2 года</b> См. ФОП ДО, стр.22, п.18.2	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23</a>
<b>2-3 года</b> См. ФОП ДО, стр.23, п.18.3	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24</a>
<b>3-4 года</b> см. ФОП ДО, стр.24, п.18.4	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>
<b>4-5 лет</b> см. ФОП ДО, стр.27, п.18.5	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28</a>
<b>5-6 лет</b> см. ФОП ДО, стр.32, п.18.6	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=34">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=34</a>
<b>6-8 лет</b> см. ФОП ДО, стр.37, п.18.7	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38</a>
<b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие</b> см. ФОП ДО, стр.42, п.18.8 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42</a>	

Перечень методических пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в организационном разделе

### Познавательное развитие

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<b>1,5 – 2 года</b> см. ФОП ДО, стр.44, п.19.2	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44</a>
<b>2-3 года</b> см. ФОП ДО, стр.46, п.19.3	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46</a>
<b>3-4 года</b> см. ФОП ДО, стр.48, п.19.4	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>
<b>4-5лет</b> см. ФОП ДО, стр.50, п.19.5	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50</a>

<b>5-6 лет</b> см. ФОП ДО, стр.53, п.19.6	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=53">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=53</a>
<b>6-8 лет</b> см. ФОП ДО, стр.55, п.19.7	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</b> см. ФОП ДО, стр.57, п.19.8 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57</a>	

Перечень методических пособий по образовательной области «Познавательное развитие» находится в организационном разделе

### Речевое развитие

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<b>1,5-2 года</b> см. ФОП ДО, стр.61, п.20.2	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60</a>
<b>2-3 года</b> см. ФОП ДО, стр.63, п.20.3	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>
<b>3-4 года</b> см. ФОП ДО, стр.65, п.20.4	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</a>
<b>4-5 лет</b> см. ФОП ДО, стр.68, п.20.5	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68</a>
<b>5-6 лет</b> см. ФОП ДО, стр.69, п.20.6	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70</a>
<b>6-8 лет</b> см. ФОП ДО, стр.73, п. 20.7	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>

Перечень методических пособий по образовательной области «Речевое развитие» находится в организационном разделе

### Художественно-эстетическое развитие

<b>1,5-2 года</b> см. ФОП ДО, стр.78, п. 21.2	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78</a>
<b>2-3 года</b> см. ФОП ДО, стр.79, п. 21.3	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79</a>
<b>3-4 года</b> см. ФОП ДО, стр. 83, п. 21.4	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>

<b>4-5 лет</b> см. ФОП ДО, стр.90, п. 21.5	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91</a>
<b>5-6 лет</b> см. ФОП ДО, стр.99, п. 21.6	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100</a>
<b>6-8 лет</b> см. ФОП ДО, стр.109, п. 21.7	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a>

Перечень методических пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» находится в организационном разделе

### **Физическое развитие**

<b>1.5 -2 года</b> см. ФОП ДО, стр.124, п. 22.2	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124</a>
<b>2- 3 года</b> см. ФОП ДО, стр.125, п. 22.3	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125</a>
<b>3-4 года</b> см. ФОП ДО, стр 127, п. 22.4	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a>
<b>4-5 лет</b> см. ФОП ДО, стр.130, п. 22.5	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131</a>
<b>5-6 лет</b> см. ФОП ДО, стр.134, п. 22.6	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135</a>
<b>6-8 лет</b> см. ФОП ДО, стр.140, п. 22.7	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a>
<b>Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148</a>	

Перечень методических пособий по образовательной области «Физическое развитие» находится в организационном разделе

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено парциальной программой «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» и *планом адаптации детей раннего возраста* к условиям дошкольной образовательной организации (утв. Приказом от 31.08.23 г. № 32) <https://disk.yandex.ru/Байкал-жемчужина Сибири;>

Перечень методических части, формируемой участниками образовательных отношений находится в организационном разделе

## **2. Описание вариативных, форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

*Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей*

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП п. 23.5) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>

Табл.3

<i>Возраст</i>	<i>Формы работы</i>
1,5 – 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</li> </ul>
3-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

Табл.4

<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение</li> <li>– Индивидуальная игра</li> <li>– Совместная с воспитателем игра</li> <li>– Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>– Свободная игра</li> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Чтение</li> <li>– Педагогическая ситуация</li> <li>– Праздник</li> <li>– Экскурсия</li> <li>– Ситуация морального выбора</li> <li>– Поручение ❖ Дежурство</li> <li>– Утренний круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная игра</li> <li>– Совместная с воспитателем игра</li> <li>– Совместная со сверстниками игра</li> <li>– Свободная игра</li> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Педагогическая ситуация.</li> <li>– Экскурсия</li> <li>– Ситуация морального выбора.</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Праздник</li> <li>– Совместные действия</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Поручение и задание</li> <li>– Дежурство</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>– Образовательное событие</li> <li>– Утренний круг</li> </ul>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Игра-экспериментирование.</li> <li>– Исследовательская деятельность</li> <li>– Конструирование</li> <li>– Развивающая игра</li> <li>– Экскурсия</li> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Беседа</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание коллекций</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Исследовательская деятельность.</li> <li>– Конструирование</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Развивающая игра</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Беседа</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Реализация проекта</li> <li>– Игры с правилами</li> </ul>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание</li> <li>– Игровая ситуация</li> <li>– Дидактическая игра</li> <li>– Ситуация общения</li> <li>– Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>– Игра-драматизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение.</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Решение проблемных ситуаций.</li> <li>– Разговор с детьми</li> <li>– Игра</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Создание коллекций</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение</li> <li>– Обсуждение</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Обсуждение</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Инсценирование</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми</li> <li>– Сочинение загадок</li> <li>– Использование различных видов театра</li> </ul>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>– Игра</li> <li>– Организация выставок</li> <li>– Изготовление украшений</li> <li>– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>– Экспериментирование со звуками</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>– Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности.</li> <li>– Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>– Игра</li> <li>– Организация выставок</li> <li>– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>– Музыкально - дидактическая игра</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>– Музыкальное упражнение</li> <li>– Попевка, распевка</li> <li>– Танец</li> <li>– Творческое задание</li> <li>– Концерт - импровизация</li> <li>– Флешмобы</li> </ul>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений</li> <li>– Игра</li> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Упражнения</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Чтение</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>– Спортивные праздники</li> <li>– Гимнастика после дневного сна</li> <li>– Игровые и имитационные упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультурное занятие</li> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Игра</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Чтение</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>– Спортивные праздники</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>– Туристические походы</li> <li>– Геокешинг</li> <li>– Квест</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Гимнастика после дневного сна</li> </ul>

*Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы*  
 Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. (см. ФОП ДО п. 23.6)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>

*Используемые средства при реализации Программы*

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения

*Формы и методы, используемые при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

Табл.5

Реализация парциальной программы «Байкал-жемчужина Сибири»	Реализация плана адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Развивающие игры;</li> <li>– Наблюдения;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Моделирование;</li> <li>– Просмотр слайдов, познавательных фильмов</li> <li>– Рассматривание иллюстраций;</li> <li>– Чтение художественных произведений;</li> <li>– Экскурсии и труд в природе;</li> <li>– Совместная образовательная деятельность разных разновидностей;</li> <li>– Развлечения и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры-забавы</li> <li>– игры на коленях</li> <li>– пальчиковые игры</li> <li>– песочная терапия</li> <li>– пение песенок, колыбельных</li> <li>– чтение потешек, пестушек, закличек</li> <li>– инсценировка песенок, потешек с помощью игрушек, различных видов театра</li> </ul>
Реализация программы "Добрый мир"	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ролевые и сюжетные игры, драматизация, беседа, наблюдение ,экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование и др., в условиях предметно-развивающей среды ( прогулки-путешествия, выставки, спектакли, концерты др.)</li> </ul>	

### 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;

4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)...

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Табл.6

Вид детской деятельности	Особенности организации
Игра	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154</a> ФОП ДО п.24.5
Образовательная деятельность	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155</a> ФОП ДО п.24.9
Самостоятельная деятельность	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157</a> ФОП ДО п.24.17
Культурные практики	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157</a> ФОП ДО п.24.19

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены в плане реализации содержания образовательной деятельности ранний возраст (1,5 – 2 года) Н.А.Карпухина, 2022 г. , парциальной программе « Байкал-жемчужина Сибири» <https://disk.yandex.ru/Байкал-жемчужина Сибири> и программы

"Добрый мир" [https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FPxfJaTb8gZybAlbd10zzr%2B7uVkn3DcKIbGS03mCQNFwPiR%2F3AltAORpRfDgxpAPJq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FМетодическое%20посодие\\_Добрыи%20мир.pdf&name=Методическое%20посодие\\_Добрыи%20мир.pdf&nosw=](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FPxfJaTb8gZybAlbd10zzr%2B7uVkn3DcKIbGS03mCQNFwPiR%2F3AltAORpRfDgxpAPJq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FМетодическое%20посодие_Добрыи%20мир.pdf&name=Методическое%20посодие_Добрыи%20мир.pdf&nosw=)

#### 4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(см. ФОП ДО, ч. III, п. 25, стр. 157 – 161,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

#### *Самостоятельная инициативная деятельность*

Табл.7

<p>Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме <i>самостоятельной инициативной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>– свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>– игры - импровизации и музыкальные игры;</li> <li>– речевые и словесные игры, игры с буквами,</li> <li>– слогами, звуками;</li> <li>– логические игры, развивающие игры математического содержания;</li> <li>– самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>– самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li> <li>– самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</li> </ul>
--	--

#### *Условия поддержки детской инициативы*

Табл.8

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li> <li>– организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> <li>– расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам,</li> </ul>
---	--

	<p>которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li> <li>– создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до</li> <li>– результата;</li> <li>– поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li> <li>– внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li> <li>– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</li> </ul>
--	---

*Направления поддержки детской инициативы*

Таб. 9

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>– Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>– Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>– Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>– Словесное поощрение;</li> <li>– Стимулирование детской деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение самооценки;</li> <li>– Создание ситуации успеха</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание речевой ситуации;</li> <li>– Создание успеха;</li> <li>– Поощрения;</li> <li>– Участие в речевых играх;</li> <li>– Создание предметно – развивающей среды.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>– Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>– Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>– Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности</li> <li>– (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>– Словесное поощрение;</li> <li>– Стимулирование детской деятельности;</li> <li>– Повышение самооценки;</li> <li>– Создание ситуации успеха.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непосредственное общение с каждым ребенком,</li> <li>– Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям.</li> <li>– Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений,</li> <li>– Выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>– Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.</li> <li>– Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</li> <li>– Создание ситуации успеха.</li> </ul>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Приоритетная сфера инициативы в раннем возрасте (1,5 – 2 года)

– предметно-манипулятивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке инициативы включает:

- Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
- Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры,

- экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
- Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая
- помощь, и в какой мере ему нужна.
- «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в парциальной программе « Байкал – жемчужина Сибири» <https://disk.yandex.ru/Байкал-жемчужина Сибири> ( См .стр. 90) и программу "Добрый мир" (Раздел 3 стр. 57-137)[https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FPxfJaTb8gZybAlbd10zzr%2B7uVkn3DcKIbGS03mCQNFwPiR%2F3AltAORpRfDrxpAPJq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FMетодическое%20пособи е\\_Добрый%20мир.pdf&name=Методическое%20пособи е\\_Добрый%20мир.pdf&nosw=](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FPxfJaTb8gZybAlbd10zzr%2B7uVkn3DcKIbGS03mCQNFwPiR%2F3AltAORpRfDrxpAPJq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FMетодическое%20пособи е_Добрый%20мир.pdf&name=Методическое%20пособи е_Добрый%20мир.pdf&nosw=)

## **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

(см. ФОП ДО, ч. III, п. 26, стр. 161 – 165,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>)

*Главными целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

*Основные задачи:*

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся*

Табл.10

<i>Направления</i>	<i>Описание</i>
диагностико-	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося,

аналитическое	её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП ДО в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Формы организации работы с родителями (законными представителями)*

Табл.11

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	2 - 3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); - фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - видеорепортажи в холле ДОУ - памятки; - информационный сайт ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану
В управлении ДОУ	- совет родителей	По плану

В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</li> <li>- Участие в социальных акциях</li> </ul>	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану
---	--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений* подробно описаны в парциальной программе «Байкал - жемчужина Сибири» и программе "Добрый мир"

#### **6. Содержание коррекционно-развивающей работы**

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Табл.12

<b><i>В учреждении определяются нижеследующие категории детей:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</li> <li>- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;</li> <li>- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</li> </ul>
<b><i>Содержание КРР</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных</li> </ul>

<p>потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> </ul>
<p><b><i>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</i></b></p>
<p>Деятельность направлена на развитие личности ребенка, оказание содействия в раскрытии потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу образовательной среды, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.</p>
<p><b>Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</b></p>
<p>Составление индивидуального маршрута развития ребенка по образовательным областям, проведение индивидуальных и дополнительных занятий, дифференциация заданий.</p>
<p><b><i>Работа с часто болеющими детьми</i></b></p>
<p>Определение индивидуального маршрута развития ребенка осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики, устанавливается щадящий режим пребывания в ДОУ, умеренная физическая нагрузка, наблюдение медицинской сестрой. работа с часто болеющими детьми строится по принципу постепенности увеличения сложности заданий и интенсивности нагрузок и предусматривать максимально широкое использование современных наглядных материалов, технических средств и прогрессивных педагогических технологий.</p>

## **7. Рабочая программа воспитания**

### **Целевой раздел.**

#### *Цели и задачи программы*

Целью разработки и реализации программы воспитания является - личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### *Общие задачи воспитания в ДОО:*

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### *Направления воспитания*

Главной особенностью определения задач, является соответствие основным направлениям воспитательной работы.

**Патриотическое направление воспитания** - См. ФОПДО, стр. 175,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

**Духовно-нравственное направление воспитания** - См. ФОПДО, стр.175,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

**Социальное направление воспитания** - См. ФОПДО, стр.176,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

**Познавательное направление воспитания** – См. ФОПДО, стр.176,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

**Физическое и оздоровительное направление воспитания** - См. ФОПДО, стр.176,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

**Трудовое направление воспитания** - См. ФОПДО, стр.177,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

**Эстетическое направление воспитания** - См. ФОПДО, стр.177,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

#### *Целевые ориентиры воспитания*

**Целевые ориентиры воспитания детей к трем годам** - См. ФОПДО, стр.178,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы** - См. ФОПДО, стр.179,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180>

Программа «Добрый мир» Задачи психолого-педагогической работы с детьми 5-6, 6-8 лет 44 - воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости, совершенствования безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы; - формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, благожелательность); -воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям; - учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устройство. Программа «Байкал – жемчужина Сибири» - способствовать развитию обобщённых представлений о уникальности озера Байкал; - развивать познавательный интерес к уникальным особенностям озера Байкал, проявлению любознательности к исследованию, восхищения успехов учёных – исследователей; - способствовать осознанию

нравственной ценности поступков людей в отношении охраны озера Байкал; - воспитывать эстетические чувства при ознакомлении с озером Байкал.

### Содержательный раздел

#### Уклад образовательной организации

Корпоративными ценностями ДОО являются дружба, умение работать в команде, активность, творчество, лидерство, личная ответственность, успешность.

Задачами администрации ДОО является:

- укрепление личных и профессиональных связей внутри коллектива;
- приобщение всех участников образовательных отношений к корпоративным ценностям;
- формирование иных компонентов корпоративной культуры (символики, элементов форменной одежды, договорённостей и пр.).

Определяющая роль в формировании уклада ДОО принадлежит педагогическим работникам, которые транслируют родителям и закладывают в своих воспитанников те ценности, принципы и традиции, которые свойственны ДОО. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитатели ориентированы на формирование коллектива воспитанников в рамках каждой группы как структурной единицы ДОО, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений детей между собой.

Табл.13

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p><i>Цель и смысл деятельности ДОО</i> определены с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков и социальных партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— по отношению к воспитанникам: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;</li> <li>— по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;</li> <li>— по отношению к социуму: в повышении конкурентоспособности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.</li> </ul> <p><i>Миссия:</i> создать условия каждому ребенку радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, видеть и чувствовать красоту окружающего мира, эмоционально отзываться на происходящее вокруг.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p>

	<p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам</p>

	<p>и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МКДОУ № 2 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала, организуется работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОУ, через реализацию форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Традиции и ритуалы ДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i></p> <p>- личная встреча воспитателем родителей и каждого ребенка, их</p>

	<p>приветствие;  - утренний и вечерний круг;  -«Календарь дел»  - чтение детской художественной литературы.  <i>Еженедельные традиции:</i>  - организация творческих мастерских;  - организация коллективного труда;  - день без игрушек  <i>Ежемесячные традиции:</i>  - досуговые/итоговые мероприятия.  <i>Ежегодные традиции:</i>  - календарные праздники.  Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями;  - социальные акции.  <i>Традиции групп:</i>  В каждой группе устанавливаются традиции и ритуалы, возникающие в соответствии с особенностями детей группы, образовательной ситуацией, сложившейся в группе.  В ДОУ соблюдаются правила общепринятого этикета – стандартные нормы, которым должен следовать человек любого возраста и социального положения.  Сотрудники учреждения соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой;</li> <li>• среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели</li> </ul>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.  Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность:  <i>Национально-культурные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>– общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);</li> <li>– национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).</li> </ul> <p>Иркутская область - промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе</p>

	<p>организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление дошкольников с социокультурными и природно-климатическими особенностями Восточной Сибири. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям, характерным для жителей Сибири.</p> <p><i>Климатические:</i> короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды.</p> <p>В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами: холодный период: (сентябрь – май) и теплый период (июнь – август).</p>
--	---

### *Воспитывающая среда образовательной организации*

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Табл. 14

Направления	Воспитывающая среда ДОО
Патриотическое	<p>Формировать представления о России, как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке.</p> <p>Знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями, Создать возможности для формирования и развития культуры речи.</p> <p>Знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением.</p> <p>Создавать зоны РППС, посвященные российским и религиозным традициям и символике, семейным традициям, места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города.</p> <p>Создавать тематические уголки, посвящение героям и событиям в истории России и региона.</p>
Социальное	<p>Использовать пространство ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношении с другими людьми.</p> <p>Создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр. Организовать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях и пр.</p>

	<p>Обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества.</p> <p>Создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p>
Познавательное	<p>Создавать пространство РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, конструкторы и наборы для экспериментирования. Организовывать специальные зоны познавательной активности по различным направлениям.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Организовывать РППС для формирования представлений о ЗОЖ, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту.</p> <p>Использовать пространство ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</p>
Трудовое	<p>Организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями.</p> <p>Использовать пространство ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей.</p> <p>Знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</p>
Этико - эстетическое	<p>Создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формировании эстетического вкуса.</p> <p>Обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства.</p> <p>Организовывать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.)</p>

### *Общности (сообщества) образовательной организации*

В ДООУ выделены следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Детское сообщество формируется педагогами ДООУ в несколько этапов:

**I этап – формальное создание группы.**

**II этап – знакомство.** Знакомство организуется через игры, упражнения, работу с таблицами/плакатами. Данный этап направлен на принятие ценностей, существующих в МБДОУ (нарушать которые нельзя).

**III этап – принятие ценностей сообщества.** Такими ценностями являются, например, уважительное отношение к старшим; слова приветствия; выражение форм вежливости и т.д. на данном этапе важное значение приобретает коммуникативная деятельность (чтение детской художественной литературы, беседы, словесные игры и т.д.).

**IV этап – символическая основа сообщества.** На данном этапе осуществляется выбор названия группы, создание ее символа (эмблема/герба). Варианты названия группы и ее символа обсуждаются на круге вместе с детьми.

**V этап – установление правил.** Главная задача этого этапа – создание у детей осознанного отношения к нормам поведения. Данный этап предполагает создание

декларации/кодекса/закона группы, которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

**VI этап – планирование совместной деятельности.** Совместная деятельность выражается в проектной деятельности, в событийном формате, в развивающих ситуациях, когда от совместных решений зависит конечный результат (в игровой, трудовой и других видах деятельности). При организации совместной деятельности в группе должны присутствовать ее результаты.

**VII этап – формирование традиций сообщества.** Традиции играют важную роль в укреплении дружеских отношений, оказывают значительную помощь при организации процесса воспитания. Примером работы по созданию традиций может быть создание календаря, именинного дерева, дома.

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- общее собрание работников ДОО;
- школа наставничества;
- педагогическая студия «Лестница успеха»

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительские общности ДОО:

- совет родителей;
- общее родительское собрание;
- родительский клуб «Мы вместе»;
- РОУ;
- родительская почта;
- мастерская и др.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.*

*Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.*

*Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.*

### *Задачи воспитания в образовательных областях*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач

которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие - См. ФОПДО, стр.183,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=184>

Познавательное развитие - См. ФОПДО, стр.183,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=184>

Речевое развитие - См. ФОПДО, стр.184,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=185>

Художественно-эстетическое развитие - См. ФОПДО, стр.184,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=185>

Физическое развитие - См. ФОПДО, стр.184,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=185>

*Формы совместной деятельности в образовательной организации*

*Работа с родителями*

Работа с родителями строится на принципах ценностного единства и сотрудничества. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Общее родительское собрание* - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

*Тематические консультации* - организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам.

*Групповые собрания родителей* — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

*День дублера* - родителям предоставляется возможность выступить в роли воспитателей, из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками образовательного процесса

*Анкетирование* - используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Родительский клуб*- форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

*Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования* - ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Таким образом, в ДОО решаются задачи партнерства:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.
3. Объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

### *События образовательной организации*

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

- другое

### *Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и др.),
- экскурсии (в музей, в МКОУ СОШ №1, музыкальную и художественную школы.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### *Организация предметно-пространственной среды*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе ДОУ:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта (флаги, гербы РФ, Иркутской обл., города Нижнеудинск); компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий находятся в патриотическом уголке (макеты оз. Байкал, дидактические игры, отражающие особенности Иркутской области, на территории ДОУ имеется стоянка «Таежный привал», где дети могут познакомиться с особенностями растительного и животного мира нашего края, альбомы, лэпбуки на тему «Мой родной край», «Город, в котором я живу»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (календари погоды, уголки безопасности, оснащённые дидактическими пособиями, дорожные знаки, стоянка «Привал туриста», для ознакомления с ОБЖ на природе т.д.);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, и т.д.);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира ( уголки познавательно-исследовательские», «Уголки природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия, оборудование для проведения опытов и экспериментов, «Метеоплощадки» на прогулочных участках и др.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголки труда» и «Уголки дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах, дидактический материал для ознакомления с профессиями и др.;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта ( приспособленный спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия и т.д);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плакаты и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и т.д.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: огород, фитоогород, цветники, зеленая зона отдыха, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### *Социальное партнерство*

Содержание образовательного процесса в ДОО строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. Образовательная организация рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

Учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами:

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
МКОУ СОШ № 1 г. Нижнеудинск; МКОУ СОШ «Школа – интернат № 5»	Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества, посещение музеев, совместные мероприятия, реализация плана преемственности и др.
СЮН	Тематические беседы; экскурсии; викторины организация помощи в уходе за животными.
МКДОУ №1 « Сказка»	Реализация образовательных проектов в социальном партнёрстве, совместные мероприятия
Музыкальная школа г. Нижнеудинск	Музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки, выставки
ДДТ г. Нижнеудинск	Предоставление услуг дополнительного образования различной направленности, выставки детского творчества, мастер – классы по обмену опытом.
Центральная детская библиотека	Совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.
МКУ ФОК « Труд»	Организация и проведения совместных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, сдача норм ГТО

*Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.*

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и базе МКОУ СОШ №1 г. Нижнеудинск»
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями.

### **Организационный раздел Программы воспитания**

#### *Кадровое обеспечение*

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником); иными

педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Табл. 16

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>-создание условий, позволяющих педагогам реализовать Программу;</li> <li>-анализ итогов реализации Программы за учебный год;</li> <li>-планирование образовательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>-регулирует образовательную деятельность в ДОУ;</li> <li>-контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования).</li> </ul>
<b>Заместитель заведующего</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательной деятельности в ДОУ;</li> <li>-разработка необходимых для реализации Программы нормативных документов (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, методические рекомендации и пр.);</li> <li>-анализ возможностей имеющихся структур для организации образовательной деятельности;</li> <li>-планирование образовательной деятельности;</li> <li>-анализ реализации Программы в ДОУ за учебный год;</li> <li>-организация деятельности в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социальнозначимых проектов;</li> <li>-наполнение официального сайта ДОУ информацией о Программе и ее реализации;</li> <li>-организация профессионального развития педагогов и их квалификации по вопросам реализации Программы, психолого- педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ и детей- инвалидов;</li> <li>-организационно-координационная работа при реализации Программы;</li> <li>-организация участия воспитанников в районных и городских, мероприятиях различной направленности;</li> <li>-организационно-методическое сопровождение педагогических инициатив;</li> <li>-развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление воспитательно-образовательной деятельности воспитанников в соответствии с Программой и годовым планом ДОУ;</li> <li>-содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;</li> <li>-изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействие росту их познавательной мотивации, формированию и развитию инициативы и самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</li> <li>- наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создание благоприятных условий для легкой и быстрой адаптации;</li> <li>-создание благоприятной микросреды и морально- психологического климата для каждого ребенка;</li> <li>-развивание навыков общения детей;</li> <li>-помощь воспитанникам в решении возникших проблем в общении со</li> </ul>

	<p>сверстниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>-организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и проведение обследования состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе;</li> <li>-полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая реализацию Программы (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);</li> <li>-воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности;</li> <li>-изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</li> <li>-создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</li> <li>-сотрудничество с ДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам музыкального воспитания;</li> <li>– включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>– организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ</li> </ul>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>-организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>-просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры;</li> <li>-формирование нравственно-волевых качеств личности дошкольников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сотрудничество с МБДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам физического воспитания;</li> <li>– включение в практикуобразовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>–организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;</li> <li>-организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>-консультирование и координация деятельности педагогических работников по вопросам физического воспитания детей.</li> </ul>
<b>Младший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение совместно с воспитателем занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>-участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;</li> <li>-обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению детьми распорядка дня (совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя);</li> <li>-организация с учетом возраста детей работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований безопасности;</li> <li>-оказание детям необходимой помощи по привитию санитарно-гигиенических навыков.</li> </ul>

*Нормативно-методическое обеспечение.*

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Годовой план работы ДОУ;
- Режим занятий воспитанников;
- Программа развития;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ и др.

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)

*Требования к условиям работы с особыми категориями детей.*

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (см. ФОП ДО п. 29.4.3.1.)

Программа предполагает создание *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия полностью соответствуют ФОП ДО (см. ФОП ДО ч. II. п.14.3.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=190>

#### **2. Описание материально – технического обеспечения Программы**

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы все условия и необходимая материальная база для реализации ОП ДО. Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении имеются: музыкальный, спортивный залы, методический кабинет, оборудованные групповые комнаты, медицинский кабинет. Участки

оснащены архитектурными постройками, что позволяет реализовать двигательную активность детей.

Для реализации образовательной программы в ДОУ имеется материально-техническая база, которая включает здание со специализированными помещениями. Здание оборудовано системой водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции, которая соответствует требованиям СанПин. Набор площадей образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют требованиям СанПин. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей, требования к санитарному состоянию и содержанию помещений, требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности, требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдены. К зданию примыкают участки для организации прогулок детей и спортивная площадка, оборудование которых соответствует требованиям СанПин.

Помещения ДОУ, обеспечивающие реализацию ООП ДО:

- 6 групповых помещений с приёмными, туалетными комнатами (в 4 групповых комнатах оборудованы спальные комнаты);
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет.

*Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса*

Табл. 18

Помещение	Оборудование
Спортивный зал	<p>Крупное спортивное оборудование: скамейки гимнастические наклонные доски, доски ребристые, тренажеры, мягкие модули, массажные дорожки, баскетбольная стойка, корзины для метания, велотренажеры, самокаты, маты, батуты .</p> <p>Мелкое спортивное оборудование: мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи разных размеров. Мешочки для метания, скакалки, кегли, гимнастические палки, обручи, спортивные пособия для ползания, метания, прыжков, атрибуты для подвижных игр и др.</p> <p>Имеется музыкальный центр. Оборудование постоянно пополняется, обновляется.</p>
Музыкальный зал	<p>Для проведения музыкальной деятельности, занятий имеется необходимое наглядно-дидактическое обеспечение («Слушай и повтори», «Музыкальные стульчики», «Ритмический оркестр», «Украсть музыку», «Картинки и имена», «Угадай-ка», «Сложи песенку», «Внимательные зверушки», «Ручей», «Определи по ритму», «Слушаем внимательно», музыкальные инструменты (ксилофоны, маракасы, кастаньеты, бубны, ложки деревянные, погремушки, гусли, трещотки, дудки, баяны детские , а также костюмы для театрализованной и музыкальной деятельности, атрибуты для музыкально-двигательной деятельности: музыкальный центр, набор шумовых инструментов, наглядные пособия, дидактические игрушки,</p>

	синтезатор, стулья детские, мультимедийная установка (проектор, экран), синтезатор
Кабинет педагога-психолога	Детская мягкая мебель Детские столы, стулья Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры песочный планшет;
Группа раннего возраста	В группах раннего возраста созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, крупный, яркий, безопасный игровой материал располагается в «поле восприятия» и не мешает свободному перемещению детей. Игровая комната разделена на развивающие центры (уголки): уголок двигательной активности, , музыкальной и театральной деятельности, игровой уголок. уголок ряженья, уголок сенсорного развития и изобразительного творчества. В группах имеется: модули для сюжетно – ролевых игр. Стол для игры с песком, с водой. Спортивный инвентарь. Модульное спортивное оборудование. Мольберт. Каталки, коляски. Игровая зона (автомобили разных размеров, звери и птицы из разного материала, куклы крупного и среднего размера), игровые модули, игрушки. Конструктор, игры на развитие сенсорных эталонов, мозаика, пирамидки, кубы – вкладыши с прорезями, звуковые игрушки, каталки; дидактические игры на выстраивание логических цепочек, развития психических процессов, магнитная доска. Дидактический коврик. Игрушки – качалки. Набор музыкальных инструментов. Набор геометрических фигур. Набор для экспериментирования с разными материалами, кубики, муляжи, объёмные фигуры, ширмы, шнуровки, картинки, элементы для ряженья, магнитофон, телевизор.
Группы дошкольного возраста	Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно двигаться. В группах имеется многообразие дидактических игр и пособий по познавательному – речевому развитию; сформирована библиотека, подобраны картины и настольно – печатные игры по развитию речи детей. Для математического развития детей собран демонстрационный и раздаточный материал (счет, величина и форма предметов, числа и количество, пространственные и временные представления). Для развития элементарных естественнонаучных представлений имеются приборы и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, открытки, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). Созданы познавательные мини – центры, уголки экспериментирования (для игр с водой и песком). Имеются пособия по ознакомлению дошкольников с правами, серии картин по освоению ребенком общественных норм и правил культуры поведения. Также имеются настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности. Собран набор предметов и иллюстраций народно – прикладного искусства и русского быта;

	<p>разнообразные виды театров;</p> <p>Для развития игровой деятельности в групповых комнатах выделено пространство для игры, в достаточном количестве оснащенное игровым оборудованием (игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и т.д.).</p> <p>Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудованы музыкальные уголки с аудиовизуальными средствами, собрана фонотека, имеются игрушечные музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофон и т.д.), а также нетрадиционные музыкальные инструменты; музыкально – дидактические игры и пособия для развития у детей слуха, воображения, эмоциональности, артистичности, пластики, для знания высоты звука, тембра, ритма, жанра, характера музыки. Музыка сопровождает многие режимные моменты в ДООУ (как организованные виды деятельности, так и самостоятельную деятельность детей).</p> <p>Для изобразительной творческой деятельности (рисования, лепки, аппликации, художественного труда) имеются все необходимые материалы: бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, доски для рисования мелками и др.</p> <p>Конструкторы, мелкий и крупный строительный материал в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей.</p> <p>В группах имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (ребристые доски, массажные коврики, дорожки закаливания и т.д.)</p>
Прогулочные участки	<p>Оборудование для игровой и двигательной деятельности, теневые навесы с оборудованными зонами детской активности, песочницы, малые архитектурные постройки, метеостанция, постройки для зоны отдыха, нестандартное физкультурное оборудование для развития движений, выносной материал по сезонам, тропинка здоровья, зона лекарственных растений.</p>

*Оснащенность образовательного процесса в ДООУ*

Табл.19

Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	<p>Групповые комнаты оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p>Все группы оснащены необходимым игровым и дидактическим материалом. Развивающая предметно – пространственная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.</p>
Сведения о доступе к информационным системам и	<p>В дошкольном учреждении имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:</p>

информационно – телекоммуникационные сети, имеющиеся электронных образовательных ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации;</li> <li>• мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтер, сканер, телевизоры; компьютер.</li> </ul> <p>В дошкольном учреждении имеется доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям: функционирует официальный сайт детского сада и электронная почта</p> <p>Все группы оснащены комплектом методической литературы.</p>
Обеспечение безопасности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется Паспорт безопасности ДООУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДООУ.</li> <li>• Созданы структурные подразделения, способные обеспечить деятельность учреждения в критических ситуациях: добровольная пожарная дружина;</li> <li>• Установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка и видеонаблюдение.</li> <li>• Ведется работа с детьми по ОБЖ</li> </ul>

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Табл.20

Образовательные направления	Материалы и средства обучения
Основная программа дошкольного образования	Федеральная программа дошкольного образования, утверждена приказом Минпросвещения России №1028 от 25.11.2022 г.
Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	<p>План адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (утв. Приказ от 31.08.23г. № 32-од)</p> <p>План реализации содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года), Н.А.Карпухина, издательство М-Книга, 2022 г. Парциальная образовательная программа « Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности», Иркутск, ГОУ ВПО « ВСГАО», 2016 г.;</p> <p>Методическое пособие " Православная культура для малышей "Добрый мир" шевченко Л.Л.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Мозаика – Синтез 2019</li> <li>2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, Мозаика – Синтез 2019</li> <li>3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез 2019</li> <li>4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), Мозаика – Синтез 2019</li> <li>5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), Мозаика – Синтез 2019</li> </ol>

	<p>6. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), Мозаика – Синтез 2019</p> <p>7. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года), Мозаика – Синтез 2019</p> <p>8. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет), Мозаика – Синтез 2019</p> <p>9. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., Мозаика – Синтез 2019</p> <p>10. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика – Синтез 2019</p> <p>11. Играть, удивляться, узнавать Сингер Э., Хаан Д. Мозаика – Синтез, 2020 г.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет Мозаика – Синтез, Москва 2020 г</p> <p>2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016</p> <p>3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016</p> <p>4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г</p> <p>5. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Мозаика – Синтез, Москва 2016 г</p> <p>6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г</p> <p>7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г</p> <p>8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г</p> <p>9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г</p> <p>10. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020</p>

11. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года) Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020 г
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020
13. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020 г
15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Мозаика – Синтез, Москва 2016
16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез, Москва 2016
17. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016
18. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016
19. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика – Синтез, Москва 2020
20. Крашенников Е.Е., Хлодова О.Л.. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей.(4-7 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2020
21. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: (2-3 года), Мозаика – Синтез, Москва 2020
22. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года), Мозаика – Синтез, Москва 2020
23. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2020
24. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2020
25. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (7-8 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2020

### ***Игровая деятельность***

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Мозаика – Синтез, Москва 2016
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез, Москва 2019
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2019

*Наглядно - дидактические пособия*

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три

поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Дидактические игры:**

Игра-головоломка «Фея цветов», «Моё не моё», «Играем подбираем» (цветы, грибы, деревья, фрукты, овощи, ягоды), «Играем подбираем» (рыбы, птицы, насекомые, домашние животные, лесные звери, животные жарких стран), «Играем подбираем» (посуда, одежда, музыкальные инструменты, школьные принадлежности, спортивные принадлежности, мебель); «Раздели на группы», «Предметные цепочки»; «Ребусы»; «Короткие истории»; «Поиграйка»; «Весёлое лото»; «Речевая тропинка»; «Для умников и умниц»; «Тренажёр для интеллекта»; «Отгадайка»; «Звук, свет, вода»; «Крылья, лапы и хвосты»; «Этикет школа изящных манер»; «Признаки»; «Цифры»; «Большие и маленькие»; «Земля и её жители»; «Кто где живёт?»; «Во

	<p>саду ли, во огороде»; «Зелёный город»; «Живая и не живая природа»; Волшебница вода»; «Загадки о животных»; «Где живёт паук?»; «Четвёртый лишний»; «Подбери картинку»; «Парочки» (птицы, обитатели рек, озёр, морей и океанов, бабочки, жучки, паучки и другие букашки, фрукты, овощи, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, деревья, злаки, цветы луговые, садовые); «Формы»; «Контур»; «Мир животных»; «Дары природы»; «Мир растений»; «Свойства»; «Умные сказки»; «Цвет и форма»; «Цветная геометрия»; «Весёлые числа»; «Что лишнее?»; «Подбери узор»; «Рифмовочки и нерифмушки»; «Что сначала, что потом»</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи детей 2-3 лет, О.С Ушакова, ООО «ТЦ Сфера», 2019 г.</li> <li>2. Развитие речи детей 3-4 лет младшая группа, О.С Ушакова, ООО «ТЦ Сфера», 2019 г.;</li> <li>3. Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа, О.С Ушакова, ООО «ТЦ Сфера», 2019 г.;</li> <li>4. Развитие речи детей 5-6 лет старшая группа, О.С Ушакова, ООО «ТЦ Сфера», 2019 г.;</li> <li>5. Развитие речи детей 6-7 лет подготовительная к школе группа, О.С Ушакова, ООО «ТЦ Сфера», 2019 г.;</li> <li>6. Рабочая тетрадь для детского сада, «Развитие речи 3+», О.С.Ушакова, Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г.;</li> <li>7. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 3-4 лет. О.С.Ушакова, Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г.;</li> <li>8. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 4-5 лет. О.С.Ушакова, Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г.;</li> <li>9. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5- 6 лет. О.С.Ушакова, Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г.;</li> <li>10. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 6-7 лет. О.С.Ушакова, Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г.;</li> <li>11. «Букварь» пособие по бучению дошкольников правильному чтению, Н.С.Жукова,- М., Эксмо, 2023 г.;</li> <li>12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года, М., Мозаика – Синтез, 2019</li> <li>13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет, М., Мозаика – Синтез, 2019</li> <li>14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет, М., Мозаика – Синтез, 2019</li> <li>15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет, М., Мозаика – Синтез, 2019</li> <li>16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года, М., Мозаика – Синтез, 2019 г.</li> </ol> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Мозаика – Синтез 2019</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.</p>

	<p>Мозаика – Синтез 2019</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p> <p>Мозаика – Синтез 2019</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Мозаика – Синтез 2019</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика – Синтез 2019</li> <li>2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика – Синтез 2019</li> <li>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). Мозаика – Синтез 2020</li> <li>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-5 лет). Мозаика – Синтез 2020</li> <li>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет). Мозаика – Синтез 2020</li> <li>6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет). Мозаика – Синтез 2020</li> <li>7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Мозаика – Синтез 2019</li> <li>8. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Мозаика – Синтез 2019</li> <li>9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез 2019</li> <li>10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез 2019</li> <li>11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез 2019</li> <li>12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез 2017</li> <li>13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез 2017</li> <li>14. Т.С. Комарова, Методическое пособие «Детское художественное творчество», М., Мозаика – Синтез 2017</li> <li>15. Народное искусство – детям, М., Мозаика – Синтез 2017</li> <li>16. Лепка в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика – Синтез, 2020г.</li> <li>17. Лепка в детском саду 5-6 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика – Синтез, 2020г.</li> <li>18. Лепка в детском саду 5-6 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика – Синтез, 2020г.</li> <li>19. Лепка в детском саду 6-7 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика – Синтез, 2020г.</li> </ol> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».</p>

	<p>Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез, Москва 2016 г</li> <li>2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г</li> <li>3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г</li> <li>4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г</li> <li>5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г</li> <li>6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика – Синтез, Москва 2016</li> <li>7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Мозаика – Синтез, Москва 2016 г</li> <li>8. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 года, М., Мозаика – Синтез, 2018</li> <li>9. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года, М., Мозаика – Синтез, 2018</li> <li>10. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет года, М., Мозаика – Синтез, 2018</li> <li>11. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, М., Мозаика – Синтез, 2018</li> <li>12. Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика, М., Мозаика – Синтез, 2017</li> <li>13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года, Мозайка-Синтез, 2020 г.</li> <li>14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет, Мозайка-Синтез, 2020 г.</li> <li>15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет, Мозайка-Синтез, 2020 г.</li> </ol> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет, Мозайка-Синтез, 2020 г</p>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования (см. ФОП ДО ч. III. п.33)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Региональный компонент - Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. - Л.А. Мишарина «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» - Иркутск, 2006. - Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья». Иркутск, 2004. - В.А. Горбунова, Л.А. Мишарина «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях». – Иркутск, 2002. Средства обучения и воспитания - В дошкольных группах макеты, схемы, наборы открыток, картинок, фотографий, пазлы, кубики с изображением птиц и рыб Байкала, интеллект-карты, символы ветров Байкала. лэбуки «Жизнь в озере Байкал», «Нерпа», «Мы любим Байкал» и т.п. Разнообразные подборки загадок, стихотворений, ребусов, кроссвордов, дидактических игр, коллекции ракушек, камешек с озера Байкал, фигурки нерп и др. - Макет «Байкал – жемчужина Сибири» в ДОО. - Наборы открыток «Священный Байкал», «Заповедники Байкала», «Байкал легенды», фотоальбом «Вокруг Байкала». - Диск: Байкальские фантазии. - Детский журнал «Сибирячок». Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л.

Программа "Добрый мир" Православная культура для малышей. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.

Средства обучения и воспитания - Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения /Устроение мира/. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо – плохо /Устроение отношений в мире/. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. /Ценности жизни христиан/. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 111

- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.

#### 4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. №225. Согласно штатному расписанию реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими (заведующий, заместитель заведующего), педагогическими (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог), учебно-вспомогательными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, выполняющими вспомогательные функции.

#### 5. Режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, условиям реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

#### *Режим дня для детей раннего возраста (1,5-3 года) (холодный период)*

<i>Режимные моменты</i>		<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Прием детей. Самостоятельная деятельность.		07.30 – 08.10	40 мин.
Утренняя гимнастика		08.10- 08.15	5 мин.
Культурно – гигиенические процедуры		08.15-08.20	5 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.20-08.40	20 мин.
Культурно – гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность		08.30-09.10	40 мин.
Организованная деятельность (по подгруппам)	Количество в неделю	9.10-9.40	10
	Длительность		10 мин.
	Общая продолжительность		20 мин
	Перерывы между ОД		10 мин.
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры, взаимодействие с педагогом-психологом		9.40-10.00	20 мин.
Второй завтрак		10.00	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка		10.00-11.20	1ч.20 мин.

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.20-11.30	10 мин
Подготовка к обеду, обед		11.30-11.50	20 мин
Культурно – гигиенические и оздоровительные процедуры, подготовка ко сну		11.50-12.00	10 мин
Дневной сон		12.00-15.00	3 часа.
<b>II половина дня</b>			
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические, воздушно - водные процедуры		15.00-15.25	25 мин
Подготовка к полднику, полдник		15.25-15.45	20 мин
Организованная деятельность (по подгруппам)		15.45-16.05	10 мин
Самостоятельная деятельность, игры, досуги		16.05-16.40	35мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка		16.20-18.00	1ч.40 мин
Общий подсчет времени	На игры-занятия		20 мин
	На прогулку		3 часа
	На самостоятельную деятельность (без учета времени на самостоятельные игры на прогулке)		3 часа
	На совместную деятельность		1 ч.40 мин
<b>Дома</b>			
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно – гигиенические процедуры		18.00-20.30	2 часа 30 мин.
Ночной сон		20.30-06.30	10 ч.

*Режим дня для детей раннего возраста (1,5-3 года)  
(теплый период)*

<b>Режимные моменты</b>		<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
Прием детей. Самостоятельная деятельность.		07.30 – 08.10	40 мин.
Утренняя гимнастика		08.10- 08.15	5 мин.
Культурно – гигиенические процедуры		08.15-08.20	5 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.20-08.40	20 мин.
Культурно – гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность		08.30-09.10	40 мин.
Организованная деятельность (по подгруппам)	Количество в неделю	9.10-9.40	10
	Длительность		10 мин.
	Общая продолжительность		20 мин
	Перерывы между ОД		10 мин.
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры, взаимодействие с педагогом-психологом		9.40-10.00	20 мин.
Второй завтрак		10.00	10 мин

Подготовка к прогулке. Прогулка		10.00-11.20	1ч.20 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.20-11.30	10 мин
Подготовка к обеду, обед		11.30-11.50	20 мин
Культурно – гигиенические и оздоровительные процедуры, подготовка ко сну		11.50-12.00	10 мин
Дневной сон		12.00-15.00	3 часа.
<b>II половина дня</b>			
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические, воздушно - водные процедуры		15.00-15.25	25 мин
Подготовка к полднику, полдник		15.25-15.45	20 мин
Организованная деятельность (по подгруппам)		15.45-16.05	10 мин
Самостоятельная деятельность, игры, досуги		16.05-16.40	35мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка		16.20-18.00	1ч.40 мин
Общий подсчет времени	На игры-занятия		20 мин
	На прогулку		3 часа
	На самостоятельную деятельность (без учета времени на самостоятельные игры на прогулке)		3 часа
	На совместную деятельность		1 ч.40 мин
<b>Дома</b>			
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно – гигиенические процедуры		18.00-20.30	2 часа 30 мин.
Ночной сон		20.30-06.30	10 ч.

*Режим дня для детей дошкольного возраста (3-8 лет) холодный период*

Режимные моменты		Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-8 лет)	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
<b>Дома</b>									
Подъём, утренний туалет		6.30-7.30	60 мин	6.30-7.30	60 мин	6.30-7.30	60 мин	6.30-7.30	60 мин
<b>В дошкольной образовательной организации</b>									
<b>I половина дня</b>									
Прием детей. Осмотр. Свободная игра.		07.30-08.10	40 мин	07.30-08.10	40 мин	07.30-08.10	40 мин.	07.30-08.15	45мин.
Утренняя гимнастика		08.10-08.20	10 мин	08.10-08.20	10 мин.	08.10-08.20	10 мин.	08.15-08.25	10 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.20-08.40	20 мин	08.20-08.35	15 мин	08.20-08.35	15 мин	08.25-08.45	15 мин
Самостоятельная деятельность. Утренний круг		08.40-09.00	20 мин	08.35.-09.00	25 мин.	08.25-09.00	35 мин.	08.30-09.00	30 мин.
Организо- ванная ОД (занятия)	Количество в неделю	09.00 – 09.40	10	09.00-09.50	10	09.00- 10.00	10	09.00- 10.10	13
	Длительность		15 мин		20 мин.		25 мин.		30 мин.
	Общая продолжительность		30 мин		40 мин.		45 мин.		1,5 часа
	Перерывы между ОД		10 мин		10 мин.		10 мин.		10 мин.
Самостоятельная деятельность.		09.40-10.00	10 мин	09.50-10.30	40 мин.	10.00-10.40	40 мин	10.10-10.50	40 мин.
Второй завтрак		10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин

Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно – развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке ОД. Ролевые игры и т.д.		10.10-.11.30	1 час 20 мин	10.30-12.00	1 час 30 мин.	10.40-12.10	1 час 30 мин.	10.50-12.30	1 час 40мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		11.20-11.40	20 мин	12.00- 12.20	20 мин.	12.10-12.30	20 мин	12.30-12.45	15мин
Обед		11.40-12.00	20 мин.	12.20-12.45	25 мин.	12.30-12.50	20 мин.	12.45.-13.05	20 мин.
Культурно – гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон		12.00-15.00	3 ч.	12.45-15.00	2 ч.15 мин.	12.50-15.00	2 ч.10 мин.	13.05-15.00	1ч.55 мин.
<b>II половина дня</b>									
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические, воздушно водные процедуры		15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.20	20 мин.
Подготовка к полднику, Полдник		15.20-15.30	10 мин.	15.20-15.40	40 мин.	15.20-15.40	20 мин.	15.20-15.40	20 мин.
Организованная образовательная деятельность (занятия)		-	-	-	-	15.40-16.00	20 мин.		
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кружки, индивидуальная работа и т.д.		15.20-16.20	60 мин.	15.40-16.20	40 мин.	16.00-16.20	20 мин.	15.40-16.20	40мин.
Вечерний круг		16.20-16.30	10 мин	16.20-16.30	10 мин	16.20-16.30	10 мин	16.20-16.35	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.		16.20-18.00	1 час 40 мин.	16.30-18.00	1 час 30 мин.	16.20-18.00	1 час 30 мин.	16.35-18.00	1 час 25 мин.
Общий подсчет времени	На организованную ОД (занятия)		30 мин.		40 мин.		45 мин		1ч. 30 мин
	На прогулку (3-4 ч.)		3 ч.		3 ч.		3 ч.		3 ч.
	На самостоятельную деятельность (без учета времени на самостоятельные игры на прогулке, 3-4 ч.)		3 ч.		3ч. 40мин.		3ч. 20 мин.		2 ч. 40 мин.
	На совместную деятельность		1 ч.45 м		1 ч.25 м.		1 ч.15м		30 мин
<b>Дома</b>									
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно – гигиенические процедуры		18.00-21.00	3 ч.	18.00-21.00	3 ч.	18.00-21.00	3 ч.	18.00-21.00	3 ч.

Ночной сон	21.00-06.30	9 ч. 30 мин.						
------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------

*Режим дня для детей дошкольного возраста (3-8 лет) теплый период*

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-8 лет)		
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	
<b>Дома</b>									
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	60 мин	6.30-7.30	60 мин	6.30-7.30	60 мин	6.30-7.30	60 мин	
<b>В дошкольной образовательной организации</b>									
<b>I половина дня</b>									
Прием детей. Осмотр. Свободная игра.	07.30-08.10	40 мин	07.30-08.10	40 мин	07.30-08.10	40 мин.	07.30-08.15	45мин.	
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	10 мин	08.10-08.20	10 мин.	08.10-08.20	10 мин.	08.15-08.25	10 мин.	
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.40	20 мин	08.20-08.35	15 мин	08.20-08.35	15 мин	08.25-08.45	15 мин	
Самостоятельная деятельность. Утренний круг	08.40-09.00	20 мин	08.35.-09.00	25 мин.	08.25-09.00	35 мин.	08.30-09.00	30 мин.	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Количество в неделю	09.00 – 09.40	10	09.00-09.50	10	09.00- 10.00	10	09.00- 10.10	13
	Длительность		15 мин		20 мин.		25 мин.		30 мин.
	Общая продолжительность		30 мин		40 мин.		45 мин.		1,5 часа
	Перерывы между ОД		10 мин		10 мин.		10 мин.		10 мин.
Самостоятельная деятельность.	09.40-10.00	10 мин	09.50-10.30	40 мин.	10.00-10.40	40 мин	10.10-10.50	40 мин.	
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин	

Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно – развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке ОД. Ролевые игры и т.д.		10.10-11.30	1 час 20 мин	10.30-12.00	1 час 30 мин.	10.40-12.10	1 час 30 мин.	10.50-12.30	1 час 40мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		11.20-11.40	20 мин	12.00- 12.20	20 мин.	12.10-12.30	20 мин	12.30-12.45	15мин
Обед		11.40-12.00	20 мин.	12.20-12.45	25 мин.	12.30-12.50	20 мин.	12.45.-13.05	20 мин.
Культурно – гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон		12.00-15.00	3 ч.	12.45-15.00	2 ч.15 мин.	12.50-15.00	2 ч.10 мин.	13.05-15.00	1ч.55 мин.
<b>II половина дня</b>									
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические, воздушно водные процедуры		15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.20	20 мин.
Подготовка к полднику, Полдник		15.20-15.30	10 мин.	15.20-15.40	40 мин.	15.20-15.40	20 мин.	15.20-15.40	20 мин.
Организованная образовательная деятельность (занятия)		-	-	-	-	15.40-16.00	20 мин.		
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кружки, индивидуальная работа и т.д.		15.20-16.20	60 мин.	15.40-16.20	40 мин.	16.00-16.20	20 мин.	15.40-16.20	40мин.
Вечерний круг		16.20-16.30	10 мин	16.20-16.30	10 мин	16.20-16.30	10 мин	16.20-16.35	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.		16.20-18.00	1 час 40 мин.	16.30-18.00	1 час 30 мин.	16.20-18.00	1 час 30 мин.	16.35-18.00	1 час 25 мин.
<b>Общий подсчет</b>	На организованную ОД (занятия)		30 мин.		40 мин.		45 мин		1ч. 30 мин
	На прогулку (3-4 ч.)		3 ч.		3 ч.		3 ч.		3 ч.
	На самостоятельную деятельность (без учета времени на самостоятельные игры на прогулке, 3-4 ч.)		3 ч.		3ч. 40мин.		3ч. 20 мин.		2 ч. 40 мин.
	На совместную деятельность		1 ч.45 мин.		1 ч.25 мин.		1 ч.15 мин.		30 мин
<b>Дома</b>									
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно – гигиенические процедуры		18.00-21.00	3 ч.	18.00-21.00	3 ч.	18.00-21.00	3 ч.	18.00-21.00	3 ч.
Ночной сон		21.00-06.30	9 ч. 30 мин.	21.00-06.30	9 ч. 30 мин.	21.00-06.30	9 ч. 30 мин.	21.00-06.30	9 ч. 30мин.

## **6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

### **Традиции ДОУ.**

День знаний (1 сентября)

Благотворительная ярмарка «Твори добро» 9 сентября )

День дошкольного работника (27 сентября) Неделя фольклорных праздников «Осенины» (сентябрь)  
День матери (27 октября)  
Новогодние праздники (январь)  
Неделя зимних развлечений и игр (январь)  
Праздник ко Дню защитников Отечества (февраль)  
Праздник « Женский день 8 марта  
Интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы» (февраль)  
Фольклорное развлечение «Масленица» (март – апрель)  
Концерт ко дню Победы «Мы помним» (май)  
Субботник (октябрь, апрель)  
День защиты детей (июнь)  
День России (июнь)  
До Свидания, лето (август)  
События (праздники, мероприятия, развлечения) проводятся в соответствии с Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

## **7. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.**

*Обязательная часть:*

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС ДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОУ учтены: - местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи Программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; - возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; - требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС организована в виде центров детской активности:

табл.21

Центры	Оснащение
<i>Группы раннего возраста</i>	
Центр сенсорики и конструирования	Пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, набор объёмных геометрических форм, крупная мозаика. Бизиборды (для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застёжки-«молнии»). Различные виды конструкторов.
Центр экспериментирования и труда	Оборудование для экспериментирования с песком и водой (совки, формочки, камни, губки поролоновые, пластмассовые и бумажные кораблики, резиновые игрушки).
Центр творчества и продуктивной деятельности	Краски, мелки, пластилин, цветное соленое тесто, доски для пластилина, трафареты, бумага формата А4, бумага в рулонах
Центр познания и коммуникации	Книги разнообразные по формату: книжки-малышки, книжки-раскладушки. Книги из разнообразных материалов: картонные, текстильные. Книги, разнообразные по содержанию с крупными яркими иллюстрациями: со стихами, сказками, потешками
Центр театрализованных (драматических) игр и музыки	Музыкальный центр, погремушки, деревянные ложки, трещотки, бубны, бубенцы. Различные виды театра: пальчиковый, варежковый, настольный, кукольный.
Центр организации предметных и манипуляторных игр	Игровая мебель: уголок для купания, пеленания, кукольные кровати, столик, мягкий диван и кресло. Игрушки: куклы, пупсы, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды, игрушки-домашние животные и т.д. Зеркало, одежда, ленты, кепки, шляпки, косынки
Центр двигательной активности	Игровые двигательные модули: машины, каталки, коляски, толокары, качалки. Физкультурное оборудование: «дорожка здоровья», гимнастическая скамейка, спортивные модули, мячи, гимнастические палки и др
Уголок уединения	Подушки, игрушки, игрушки-забавы.
<i>Группы дошкольного возраста</i>	
Центр двигательной активности	Для развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание – мячи, скакалки,

	кольцебросы); Для общеразвивающих упражнений (ленты, платочки и т.п.); «Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп и профилактики плоскостопия. Атрибуты для подвижных игр (маски, шапочки, медальоны), для спортивных игр (футбола, бадминтона, хоккея, городки). Дидактический материал: иллюстрации, альбомы с изображениями разных видов спорта, олимпийской символикой.
Центр безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД, Иллюстрации: с изображениями ближайших улиц и зданий, макеты светофора, дорожных знаков, 122 проезжей части пешеходного перехода. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.п. Плакаты. Демонстрационный материал «Азбука безопасности», нагляднодидактическое пособие «Уроки безопасности» и др.
Центр игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Медицинский центр», «Салон красоты», «Супермаркет», «Банк», «Железная дорога», «Почта», «Банк», «Пароход», «Кафе», «Библиотека», игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек
Центр конструирования	Конструкторы разных размеров и форм, изготовленные из разного материала (металлические, деревянные, пластмассовые). Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных, транспортные игрушки, предметы-заместители. Образцы и схемы построек разной сложности. Мягкие модули.
Центр логики и математики	Мелкая и крупная мозаика, «чудесный мешочек», календарь недели, цветные счётные палочки, модели часов, геометрические фигуры, счёты, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки, условные мерки, математические игры., авторские развивающие игры блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.п.; Игры для развития психических познавательных процессов; модели, схемы, алгоритмы
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Приборы, разнообразные ёмкости, красители, природный материал, разные виды бумаги, ткани, мелкие предметы из различных материалов, дневники зарисовок опытов и экспериментов, алгоритмы;
Центр познания и коммуникации	Игры и пособия для: развития словаря, развития грамматического строя речи, звуковой культуры речи, подготовке к обучению грамоте. Демонстрационные картины и модели для обучения рассказу. Картинки: предметные, отражающие последовательность событий(что сначала, что 123 потом). Игровые атрибуты для развития диалогической речи (телефон, микрофон). Мнемотаблицы, пиктограммы для заучивания стихотворений и составление рассказов. Детские энциклопедии, дидактические и игровые пособия

Книжный уголок	Выставки: книги одного автора, портреты писателей и поэтов, литературные игры. Детское словотворчество: книжки-самоделки, альбомы с детскими рассказами. Познавательная литература, энциклопедии, детские журналы;
Центр театрализации и музицирования,	Детские музыкальные инструменты. Игры и пособия по видам музыкальной деятельности (музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, ТСО). Маски, элементы костюмов, разные виды театров (театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, магнитный театр, конусный театр и др.), ширмы настольные, напольные, театральные атрибуты (программки, бинокль, веер), пиктограммы, игры, пособия с изображениями эмоциональных состояний, иллюстрации.
Центр творчества	Наличие изобразительных материалов, средств и оборудования: цветные карандаши, краски акварельные, гуашь, разновидности мелков, палитры детские, стаканчики-непроливайки, кисти для рисования, бумага белая и цветная, клеевые или клей карандаш, клей, ножницы для ручного труда, картон, бумага цветная пластилин, глина, досточки для лепки, стеки; нетрадиционные материалы: штампики, валики, ватные палочки и диски, зубные щётки, губки, природный материал, подписанные контейнеры с маркёрами для хранения изоматериалов; Наличие предметов декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии (открытки): книжная графика, репродукции картин по жанрам живописи; скульптурные формы; 124 Художественно-дидактические игры по ознакомлению с видами искусства, по усвоению средств выразительности, по формированию художественно-графических умений и навыков; Альбомы детского творчества; Портреты художников и художников-иллюстраторов; Модели и алгоритмы последовательности изображения; Разные виды раскрасок, трафаретов; Наличие «творческой мастерской»; Использование детского дизайна в оформлении центра; Выставка детских творческих работ;
Центр уединения	Игрушечный телефон, шнуровки, книжки. Также в уголок уединения можно поместить: — груша для битья, поролоновые подушки. Когда ребенок дерется, мы объясняем ему, что бить детей — это плохо, им больно и обидно, а вот побить грушу для битья или подушку очень даже можно; — мишени, мешочки с крупой для метания, что является одним из приемов выражения агрессии; — набор бумаги для разрывания; — коврик злости. Если дети злятся, нужно потопать по коврику и злость пройдет; — стаканчики для крика. Если ребенок на кого-то злится или обижен, он может высказать свою обиду в стаканчик и ему станет легче; — ведерки для страхов. Дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведро; — стул для размышлений служит для того, чтобы, сидя на нем не более 5 мин, ребенок мог вспомнить забытые им правила поведения. Например, что игрушки мы не отнимаем, а ждем, когда другой ребенок

	<p>ее положит на место после того, как поиграет, и т.д. Самое главное — стул не должен быть наказанием для детей; — стульчик доброты. На нем может отдохнуть любой, кому захочется побыть одному и расслабиться в добрых объятьях удивительного стульчика; — дидактическая игра «Собери бусы»; — цветные клубочки пряжи разного размера. Разматывая и сматывая клубочки, дети овладевают приемом саморегуляции; — массажные мячи-«ежики» для обучения детей разным способам катания мячиков в ладошках, по внешней и внутренней стороне рук. Такая игра с «ежиком» помогает ребенку снять мышечное напряжение и успокоиться; — мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение. мешочки настроений</p>
--	---

Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с задачами комплексно-тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Реализация программы "*Добрый мир*" проходит в формате "Часа добра" в специально оборудованном помещении, дизайн которого оформлен в соответствии с христианской культурой. Помещение оснащено дидактическими пособиями: для ознакомления старших дошкольников с традициями православных праздников", интерактивное дидактическое пособие "Как возник на мир" и др, макетами храмов находящихся на территории г. Нижнеудинска "Храм святых апостолов Петра и Павла", "Свято - Никольская церковь", церковной атрибутикой (иконы, православный крест, подсвечники и пр.)

*"Байкал- жемчужина Сибири:* макет озера Байкал, схемы, наборы открыток, картинок, фотографий, пазлы, кубики с изображением птиц и рыб Байкала и т.п. Разнообразные подборки загадок, стихотворений, ребусов, кроссвордов, дидактические игры.

## 8. Календарный план воспитательной работы в МКДОУ № 2

Месяц	Тема	Направления	Мероприятия по направлениям (формы, продукты, события)
Сентябрь	Я – человек!	З, С, ФО	<p><b>Формы:</b> - дидактические игры: «Можно - нельзя», «Азбука настроений», «Кто веселее», «Части тела», «Составь портрет», «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Что сначала, что потом» (от младенца до бабушки/бабушки)</p> <p>- Беседы: «Я - девочка», «Я - мальчик», «Я люблю»; «Сон для человека», «Откуда берутся болезни»;</p> <p>- Загадывание загадок о частях тела, продуктах питания</p> <p>настольно-печатные игры: лото «Овощи», «Фрукты»;</p> <p>- Игры: «Определи на вкус», «Угадай по запаху»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Доктор»</p> <p>- Дыхательная гимнастика: «Паровозик», «Часики», «Цветочек», «Дудочка», «Гуси», «Весёлый мячик», «Петушок» (методкабинет)</p> <p>Игры с песком: «Чей след?», «Отпечатки ладошки»</p> <p>- Опыты «Узнаем, какая вода», «Что в коробке?», «Нарисуем свой портрет»</p> <p><b>Продукты:</b> Создание коллективного коллажа «Как у нас хорошо!»</p> <p style="text-align: center;"><b>События:</b> Малые спортивные игры</p>
Октябрь	Байкал-жемчужина Сибири	П, С, З	<p><b>Формы:</b> - Игры «Времена года на Байкале», «Выкладывание орнамента по рисунку», «Путаница». «Найди озеро среди других (по контуру).</p> <p>- Сюжетные игры: «Семья на Байкале», «Путешествие по озеру Байкал», «Магазин Байкальских сувениров»</p> <p>Игры «Какой, какая?» (Байкал – чистый, прозрачный, глубокий, шумливый, порывистый, веселый, спокойный. Ангара – быстрая, холодная, прозрачная, широкая, длинная), «Эхо» (один-много), «Исправь ошибку» (преобразование деформированной фразы), «Запомни, повтори» (по 4 слова), «Потерялись слова» (договаривание предложений по картинкам), «Отгадай кто (что) это?» (катятся – волны, лежат – тюлени, плавают – рыбы)</p> <p>- Путешествие по географической карте Иркутской области: «Найди и покажи Байкал и</p>

			<p>реку Ангару».</p> <p>-Подбор иллюстраций, фотографий, для альбома. Пластический этюд «Покажите, как плещутся волны на озере». Э</p> <p>- Экспериментирование с водой. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание альбома «Осторожно вода! Наблюдение за ветром и его направлением.</p> <p><b>Продукты:</b> Макеты озера Байкал, коллекции, мини - музеи</p> <p><b>События:</b> Фотовыставка « Как я отдыхал на Байкале», выставка рисунков «Байкал - жемчужина Сибири»</p>
Ноябрь	Мой город, моя страна,	<b>П, С, З</b>	<p><b>Формы:</b> Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по г. Нижнеудинску»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о традициях русского народа, в том числе о традициях и праздниках нашего города;</li> <li>- беседы о том, какие предприятия есть в г. Нижнеудинске;</li> <li>-Беседа «Устройство проезжей части. Дорожные знаки»</li> <li>- рассказывание воспитателя о культуре, производстве, медицине в нашем городе;</li> <li>- рассматривание открыток «Достопримечательности г.Нижнеудинска</li> <li>- изучение истории появления города;</li> <li>- рассматривание старых фотографий;</li> <li>- русские национальные игры, игры разных народов;</li> <li>- закрепление с детьми знания адреса проживания</li> <li>- конструирование из бумаги и бросового материала «Дома нашего города»</li> <li>- конструирование из строительного материала «Улица нашего города»</li> <li>- рассматривание карты России, мира, г. Нижнеудинска;</li> <li>- создание макета Главной улицы г. Нижнеудинска;</li> <li>- экскурсия в краеведческий музей г. Нижнеудинска.</li> <li>- реализация проектов «Почему наш город так называли?», «Кто живет в Нижнеудинске» и др.</li> </ul> <p><b>Продукты:</b> макет родного города, альбом «Достопримечательности города», лэпбук «Город Нижнеудинск»</p>

			<p><b>События:</b> экскурсия в краеведческий музей города, Квест - игра «Нижеудинск – исторический» совместно с родителями</p>
Декабрь	Новый год у ворот!	<b>Ф. Э</b>	<p><b>Формы:</b> Сюжетно – ролевые игры: «Новогоднее представление в театре», «Новый год в цирке»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми «Почему я люблю Новый год», «Чем мне нравится новый год», «Безопасное поведение возле Новогодней елки»;</li> <li>- Реализация проектов «Где живет Дед Мороз», «Что за палка у Деда Мороза» и др.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций «Почему Новый год не может быть летом?»</li> <li>- Просмотр новогодних мультфильмов и сказок;</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме</li> </ul> <p>С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; К. Чуковский. Елка; К. Фофанов. Нарядили елку в праздничное платье...; Е. Благинина. Елка; З. Александрова. «Дед Мороз». Г. Х. Андерсен. «Елка», «История года»</p> <p>-Мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних игрушек</p> <p><b>Продукты:</b> новогодние игрушки и поделки для оформления группы и участка к празднику</p> <p><b>События:</b> новогодние утренники</p>
Январь	Пришла коляда накануне рождества.	<b>Э, Ф, С, П, З</b>	<p><b>Формы:</b> - беседы: «Что такое коляда», Святочные гуляния», «Как на Руси коляду встречали» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и хороводы вокруг елочки;</li> <li>- свободная художественная деятельность детей</li> <li>- просмотры мультипликационных фильмов о зиме, Новом годе;</li> <li>- просмотр игр – драматизаций старших и подготовительных детей</li> </ul> <p><b>Продукты:</b> рисунки на конкурс «Рождество христово» и выставку рисунков «Рождественская елка»</p> <p><b>События:</b> Театрализованное представление «Рождественский колобок». Развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота»</p>

Февраль	День защитника отечества	П,З,С,Ф	<p><b>Формы:</b> - сюжетно-ролевые игры: «Военный корабль», «Военные летчики», «Танкисты» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Назови рода войск», «Найди пару и т.д.;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы о папе, бабушке, о том были ли они солдатами и в каких родах войск служили, беседы о разных родах войск, «Я папин помощник</li> <li>- разучивание стихотворений папе и стихов посвященных дню защитника отечества;</li> <li>- рассматривание иллюстраций и фотографий формы разных родов войск;</li> <li>- коллекционирование картинок и открыток с разными видами военной техники;</li> <li>- слушание и исполнение песен ко дню защитника отечества;</li> <li>- рассматривание иллюстраций об армии, профессиях мужчин;</li> <li>- Рисование на темы «Поле боя», «Рисунок в подарок папе»;</li> <li>- Аппликация «Поздравительная открытка для папы»;</li> <li>- коллективная аппликация «Летят самолеты»</li> <li>- Конструирование из строительного материала «Гараж для военной техники»;</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме праздника;</li> </ul> <p><b>Продукты:</b> - выставка фотографий «Мой папа - солдат», подарки к празднику.</p> <p><b>События:</b> смотр песни и строя, Квест « Будущие солдаты»</p>
Март	Самая любимая, мамочка моя	С,З,Э,Т	<p><b>Формы:-</b> сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мама готовит обед», «Салон красоты», «В магазин за покупками»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Что нужно маме», «Кто, где работает», «Встречаем гостей»; «Варим суп и компот», «Поможем маме сходить в магазин за продуктами»;</li> <li>- Ситуативные беседы «Мама устала», «Бабушка приехала», «Как я помогаю маме»</li> <li>- Игровая ситуация «Мамины помощники»</li> <li>- рассказы из личного опыта о семье;</li> <li>- разучивание стихотворений о маме, бабушке;</li> <li>- словотворчество «Придумай ласковое слово для мамы»</li> <li>- наблюдение за трудом родителей в домашних условиях</li> <li>- слушание и исполнение песен о маме;</li> <li>- рассматривание иллюстраций о маме, профессиях женщин;</li> <li>-Рисование на темы: «Мамин портрет», «Цветок для мамы»;</li> </ul> <p><b>Продукты:</b> рисунки «Портрет моей мамы»</p>

Апрель	День юмора и смеха	ФО,З,С	<p><b>События:</b> концерт для любимой мамочки,</p> <p><b>Формы:</b> - Тематическая беседа о происхождении праздника «День смеха»; - Изготовление атрибутов к музыкальному развлечению «День смеха» и поделок для выставки творческих работ;</p> <p>- Просмотр мультфильмов,</p> <p>- Прослушивание музыкальных произведений : из мультфильмов «Чебурашка и крокодил Гена», «Маша и медведь», «Бременские музыканты», В. Шаинского «Улыбка».</p> <p>-Беседа по картинкам «Настроение бывает разным» , « Клоуны в цирке» и др.</p> <p>-Игра-ситуация «Как развеселить друга?» и др.</p> <p><b>Продукты:</b> поделки для выставки творческих работ и атрибуты к музыкальному развлечению «День смеха»</p> <p><b>События:</b> Музыкальное развлечение «День смеха».</p>
	Зеленый субботник	Т,П,С, ФО	<p><b>Формы:</b> - Цикл бесед: « Природа и люди», «Растения и человек», « Чудесная аптека», « Все зависит от нас», «По страницам красной книги» и др.</p> <p>-Целевые прогулки в лес, на озеро;</p> <p>-С/р игры : «Отдыхаем в лесу, на озере», «В лес за грибами» и др.;</p> <p>- Чтение худ. Литературы : А.М. Дорюфеев « Они не должны исчезнуть», Я .Аким « Береги свою планету!»</p> <p><b>Продукты:</b> составление с детьми свода правил поведения в лесу, на озере; изготовление листовок «Сбережем природу, это в наших силах»; выставка детских рисунков «Берегите, природу»</p> <p><b>События:</b> совместный экологический субботник на территории детского сада( взрослые и дети), выпуск фоторепортажа с зеленого субботника, «Сбережем природу, это в наших силах»</p>
Май	Воинский подвиг отцов и дедов	П, З,С	<p><b>Формы:</b> сюжетно – ролевая игра « Мы военные», «Танкисты», «Полевая кухня», «Бой», «Партизаны»</p> <p>- игры – соревнования, эстафеты «Перейди через болото», «Собери картошки для супа солдатам», «Кто быстрее оденется по тревоге» и т.д.</p> <p>- игра – ситуация «Осторожно, неизвесный предмет»;</p> <p>-ситуативные беседы, беседы по картинам, иллюстрациям</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение рассказов составленных детьми и родителями на основе бесед с бабушками и дедушками</li> <li>- рассматривание картин и иллюстраций о войне</li> <li>- экскурсия в школьный музей боевой славы</li> <li>- подбор игрушек (боевая техника, оружие) для создания макета.</li> <li>- встреча с интересными людьми: с ветераном и тыловиками)</li> <li>- решение проблемных ситуаций «Что было бы, если бы победили фашисты»</li> <li>-рисование «На поле боя», «Я буду солдатом»</li> <li>- лепка «Танк»,</li> <li>- аппликация «Военный корабль», «Самолет»</li> <li>- конструирование из конструкторов и бумаги «Боевые машины»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Продукты:</b> поделки для выставки « Военная техника»,</p> <p style="text-align: center;"><b>События:</b> праздничный концерт ко дню Победы, выставка военной техники.</p>
Июнь	«Ребёнок в мире людей»	<b>П, З, С</b>	<p style="text-align: center;"><b>Формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж»;</li> <li>– Литературные посиделки – чтение литературных произведений о дружбе,</li> <li>– Музыкальная гостиная « Поётся наша песенка»- песни о дружбе</li> <li>– Интервьюирование детей старшего дошкольного возраста «Расскажи о своем друге»</li> <li>– Галерея « Портреты детей»</li> <li>– Рассказы детей о своих друзьях « Мой друг – это ...»</li> <li>– Драматизация сказки « Как собака друзей искала» - кукольный театр</li> <li>– « Мастерская для друзей» - изготовление подарков для друзей своими руками</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Продукты:</b> рисунки для конкурса «Счастливое детство»</p> <p><b>События:</b> Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»</p>
Июль	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	<b>ФО,П,Т</b>	<p style="text-align: center;"><b>Формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры – забавы с зеркалом</li> <li>– Дидактические игры « Свет и тень»</li> <li>– Познавательно – исследовательская деятельность</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коллективное рисование «Наше солнышко»</li> <li>– Беседа: «Солнце-источник тепла и света», Книги о звездах и планетах. Легенды и мифы Древней Греции.</li> <li>– «В солнечном царстве в космическом государстве», «Кто на нас с небес смотрит» Н. Кургузова, «Вижу землю» Ю. Гагарин,</li> <li>– Чтение познавательных рассказов из Энциклопедии «Я познаю мир», «Незнайка на Луне» Н. Носов</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры: «Строители космодрома», «Космическое путешествие»</li> <li>– Наблюдение за Солнцем (за восходом и за заходом Солнца)</li> </ul> <p><b>Продукты:</b> рисунки, игрушки – самоделки для игр с ветром.</p> <p><b>События:</b> Музыкально - спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p>
Август	«До свидания, лето здравствуй детский сад!»	П, Э, Т	<p><b>Формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс чтецов «Стихи о лете»</li> <li>– Выставка детских рисунков: «Ах, лето красное!»</li> <li>– Воробьиная дискотека</li> <li>– Беседы «Чем вам запомнилось лето»</li> <li>– Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)</li> <li>– Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями</li> </ul> <p><b>Продукты:</b> семейные альбомы «Как я провел лето», поделки для коллективной аппликации.</p> <p><b>События:</b> Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»</p>

#### IV. Краткая презентация программы

##### *Возрастные и индивидуальные особенности детей*

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 2 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа ориентирована на детей от 1,5 лет до 8 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОПДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др. - как сквозных механизмах развития ребенка).  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

##### *Основные формы взаимодействия с семьей*

Знакомство с семьей: анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: видеоролики «Из жизни детского сада» в холле детского сада и в мессенджерах (Viber, WhatsApp), на дни открытых дверей, индивидуальное консультирование, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, объявления в приложениях-мессенджерах (Viber, WhatsApp).

Психолого-педагогическое просвещение родителей: организация «Родительского открытого университета» (лекции, семинары - практикумы, онлайн- консультирование), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: участие родителей в социальных акциях, конкурсах, концертах, семейных праздниках, прогулках, экскурсиях, проектной деятельности. Ознакомиться с Программой, узнать информацию о жизни детского сада можно на официальном сайте:

[http://mkdou2.ucoz.ua/index/doshkolnoe\\_obrazovanie/0-364](http://mkdou2.ucoz.ua/index/doshkolnoe_obrazovanie/0-364)