

Требования к современному занятию в ДОО и пути их реализации на практике.

1 . В профессиональную лексику педагогов вернулся термин «занятие». Теперь можно использовать его не только в разговорной речи, но и официально в плане работы с детьми вместо привычных ООД и НОД.

Разработчики ФОП ДО определили занятие как занимательное и интересное детям дело и указали на то, что содержание и методику его проведения педагоги вправе выбирать сами, но ориентируясь на программное содержание ФОП ДО, а не на просторы интернета. Давайте,разбираться.

ПРАКТИКУМ

	<p>Разработчики ФОП ДО вернули термин «занятие» в педагогическую практику. Определите, какую позицию они закрепили с помощью данного термина</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Термин «занятие» регламентирует образовательный процесс в детском саду✓ Термин «занятие» фиксирует форму организации образовательной деятельности✓ Термин «занятие» предусматривает деятельность по плану педагога, без учета интересов детей
	<p>Педагоги должны проводить занятия с детьми по утвержденному в детском саду плану. Также они должны соблюдать допустимую продолжительность занятий и суммарную образовательную нагрузку в разных возрастных группах.(в каком документе зафиксировано это положение?)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ОП ДО детского сада✓ ФГОС ДО и ФОП ДО✓ СанПиН
	<p>Федеральная образовательная программа содержит основные положения об организации занятий с детьми. Проверьте, насколько хорошо вы их знаете (выберите 5 правильных ответов)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Занятие – занимательное и интересное для детей дело✓ Педагог реализует на занятии формы и методы работы, которые заведующий ДОО утвердил приказом✓ Занятия проходят только во вторую половину дня✓ Тематику занятий определяет педагог на основе вопросов и интересов детей✓ Формы и методы работы на занятии педагог выбирает самостоятельно

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ На занятии дети осваивают од или несколько образовательных областей ✓ Занятия заканчиваются не позже 17 часов+ ✓ Занятие – это строго регламентированная деятельность детей ✓ Тематику занятий определяет комплексно-тематический план, утвержденный в ДОО
--	---

Проверьте, насколько хорошо вы знаете основные принципы проведения занятий с детьми с учетом современных требований. Перед вами девять утверждений.

Все дошкольники одинаковые, поэтому на занятии педагог не должен учитывать их возраст и индивидуальные особенности	Да	Нет
На любом занятии своя цель должна быть не только у педагога, но и у детей	Да	Нет
На занятии у детей важно формировать внутренний мотив деятельности	Да	Нет
Главная роль педагога на занятии - транслятор	Да	Нет
Дефицит раздаточных материалов на занятии – прием, который поможет поддержать интерес детей к занятию	Да	Нет
Роль педагога на каждом занятии заранее определяет старший воспитатель	Да	Нет
На занятии педагог должен смотреть в конспект, чтобы не сбиться	Да	Нет
На занятии педагог должен давать детям четкие инструкции	Да	Нет
Рефлексию в конце занятия можно проводить только со старшими дошкольниками	Да	Нет

Маркеры, на что следует обратить внимание старшему воспитателю при контроле занятия

Педагог планирует и проводит занятие с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей
Педагог заранее выясняет осведомленность детей по теме занятия
Педагог учитывает межличностные отношения внутри группы
Педагог понимает, какую цель ему необходимо достичь в ходе занятия с детьми
Педагог формирует у детей внутренний мотив деятельности на занятии
Педагог свободно общается с детьми, не подглядывает в конспект занятия
На занятии педагог проявляет гибкость, легко перестраивается, учитывает интерес детей
Педагог реагирует на предложения детей, даже если они не совпадают с планом-конспектом занятия
По ходу занятия педагог задает детям вопросы
Педагог дает детям возможность задать вопросы
Педагог выслушивает ответы детей, вместе с воспитанниками размышляет над их предложениями
Педагог дает детям четкие инструкции, и они им следуют
Педагог использует на занятии необходимые материалы и оборудование, которые не отвлекают детей
В ходе занятия педагог обеспечивает разумную смену детских видов деятельности
Педагог заранее планирует и проводит рефлексию в конце занятия
На этапе рефлексии педагог задает детям открытые вопросы и дает возможность высказаться

Итак, что же все-таки такое современное занятие?

Занимательное и интересное для детей дело, которое их развивает, – так определяет занятие ФОРДО.

Оно может быть в виде образовательных и проблемно-обучающих ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, творческих и исследовательских проектов и т. д. Педагог это решает самостоятельно. Занятие не регламентирует образовательный процесс. Главное, чтобы в рамках времени, которое отведено на совместную с детьми деятельность, педагог учитывал их интересы, желания, образовательные потребности.

Занятие будет иметь успех, если педагог планирует его с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников в своей группе.

Современный подход к организации занятий предусматривает два субъекта совместной деятельности – это дети и взрослый, у которых должны быть свои цели на занятии.

У любого занятия должны быть цели. Это нужно для того, чтобы понимать, чему именно и как учить воспитанников конкретной возрастной группы.

Но тут возникает проблема: зачем детям делать то, что им предлагает педагог? Ведь любая деятельность на занятии, даже детская, не может быть без цели. То есть у воспитанников должен быть внутренний мотив деятельности или КСК

На занятии педагог создает условия, когда дети включаются в совместную деятельность, проявляют заинтересованность и инициативность, у них есть возможность выбирать.

Мы заметили, есть одна ошибка, которую допускают педагоги на занятии, – дают детям нечеткие инструкции. Вроде бы педагог что-то сказал, но никто ничего не понял. При этом он еще и не отрывается от конспекта

Занятие можно считать успешным, если педагог дает детям четкие инструкции, и они им следуют. При этом педагог хорошо подготовлен – свободно общается с воспитанниками и не подглядывает в конспект. Для решения задач он использует необходимые материалы и оборудование, которые не отвлекают детей.

Еще один показатель современного занятия – это умение проводить рефлексию. Есть педагоги, которые считают, что дошкольники не могут

рефлектировать в силу возрастных особенностей, и поэтому пропускают этап рефлексии на занятиях.

Если педагог не подводит итоги, на занятии нет рефлексивных моментов, то сыпется структура деятельности – нет деятельностного подхода, который как мы знаем, лежит в основе ФГОС. Поэтому, необходимо на этапе рефлексии задавать детям открытые вопросы, дать им возможность высказаться, осмыслить деятельность, которой они занимались. (Какая польза от того что мы сегодня узнали? Как это можно использовать в повседневной жизни? Что и кому мы расскажем или покажем? Кому было сегодня интересно и не очень, трудно или легко и т.п.)

Мы подготовили для вас чек лист в котором отражены приемы, которые помогут вашим педагогам сделать занятия интересными для детей.