

Технологическая карта образовательной ситуации на основе системно-деятельностной технологии

Л.Г.Петерсон «Ситуация»

Тема ОС	«Мишке делаем прививку - поликлиника»
Культурная практика	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (окружающий мир)
Культурно-смысловой контекст	включение детей в развернутую игру с элементами самостоятельной деятельности в воображаемой ситуации
Цель:	Стремиться к общению со взрослыми и сверстниками, наблюдать за их действиями и подражать им, понимать речь взрослых, обращаться к ним с вопросами и просьбами, участвовать и проявлять эмоциональную отзывчивость в беседе о профессии врача и пользе прививок.
Образовательные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с профессией врача; - узнать больше о профессии врача и для чего нужны прививки; - играть коллективно, обыгрывать свой сюжет в соответствии с общим замыслом; - договариваться, кто какую роль будет выполнять;
Материалы и оборудование	<p><i>Оборудование:</i> мультимедийное оборудование;</p> <p><i>Дидактические материалы:</i> отрывок мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок».</p> <p><i>Материалы:</i> тематические картинки, дидактическая игра «Чем пользуется врач» (подбери картинку);</p> <p><i>Инструменты:</i> набор для сюжетной игры «больница», игрушка медведь;</p>
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о профессии врач и пользе прививок; - выделяют 2-3 признака характерных для профессии врач, при обыгрывании в сюжетной игре «Больница» - способны договариваться, действовать сообща;

Этапы ОС	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность детей
1. Введение в ситуацию	<p>Беседа: « О мишке, который боится прививок»</p> <p>Рассказ воспитателя о том, что этот медведь не хочет идти к доктору и сделать прививку и не знает, как ему объяснить о необходимости прививки.</p> <p>Акцентные вопросы:</p> <p>Ребята, что делать?</p> <p><i>Вы хотите</i> помочь?</p> <p>А мы <u>сможем</u>? А как?</p>	Коммуникативная
2. Актуализация знаний и умений	Дидактическая игра «Чем пользуется врач» (подбери картинку)	Игровая
3. Затруднение в	Словесная игра « Назови предмет» (описание предмета)	Познавательная,

ситуации	Акцентные вопросы: Смогли мы убедить Мишку сделать прививку? Почему не смогли? Значит нам, надо узнать для чего врачи ставят прививки.	коммуникативная, игровая
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Акцентные вопросы: Кто может помочь справиться с заданием, что нужно сделать, чтобы узнать? Просмотр отрывка мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок» - финальная часть.	Коммуникативная, познавательная
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	Акцентные вопросы: Ребята, <i>что мы будем делать сейчас</i> , как мы будем выполнять задание? Обыгрывание сюжета – Мишке ставят прививку, объясняя, для чего она нужна.	Коммуникативная, игровая
6. Осмысление (итог)	Беседа: Акцентные вопросы: Как считаете, у нас все получилось сегодня? Что нового узнали? Что было самым интересным и почему? С кем бы вы хотели поделиться тем, чем мы сегодня с вами занимались?	Коммуникативная

Технологическая карта образовательной ситуации на основе системно-деятельностной технологии Л.Г.Петерсон «Ситуация»

Тема ОС	«Встречаем гостей» сюжет (расскажем Мишке и зайчику о мамочке своей)
Культурная практика	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (окружающий мир)
Культурно-смысловой контекст	включение детей в развернутую игру с элементами самостоятельной деятельности в воображаемой ситуации
Цель:	Стремиться к общению с взрослыми и сверстниками, наблюдать за их действиями и подражать им, понимать речь взрослых, обращаться к ним с вопросами и просьбами, участвовать и проявлять эмоциональную отзывчивость в беседе о маме, ее профессии.
Образовательные задачи:	- знакомиться с женскими профессиями; - узнать, кем может работать мама; - эмоционально реагировать на просьбы;

Материалы и оборудование	<p><i>Дидактические материалы:</i> дидактическая игра «Кто это» (подбери картинку) <i>Материалы:</i> тематический альбом «Мамы разные важны»; <i>Инструменты:</i> набор для рисования, игрушки мишка и зайчик, атрибуты к сюжетным играм: больница, повар;</p>	
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о женских профессиях; - выделяют 2-3 признака, характерных для женских профессиях; - могут рассказать о своей маме, отвечая на наводящие вопросы взрослого; - эмоционально положительно реагируют на просьбы; 	
Этапы ОС	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность детей
1. Введение в ситуацию	<p>Беседа: « О необычных гостях, которые пришли к нам в детский сад. Мишка и зайка сказали, что их мамы ушли на работу, но кем могут работать мамы, они не знают.</p> <p>Акцентные вопросы: Ребята, что делать? <i>Вы хотите</i> помочь мишке и Зайке узнать, кем могут работать их мамы? А мы <u>сможем</u>? А как?</p>	Коммуникативная
2. Актуализация знаний и умений	Дидактическая игра «Кто это» (подбери картинку по профессии)	Игровая
3. Затруднение в ситуации	<p>Акцентные вопросы: Смогли мы рассказать Мише про женские профессии? Почему не смогли? Значит нам, надо узнать, кем работают мамы и что они делают.</p>	Познавательная, коммуникативная, игровая
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	<p>Акцентные вопросы: Кто может помочь справиться с заданием, что нужно сделать, чтобы узнать? Просмотр тематического альбома «Мамы разные важны!»</p>	Коммуникативная, познавательная
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	<p>Акцентные вопросы: Ребята, <i>что мы будем делать сейчас</i>, как мы будем выполнять задание? Игровая ситуация «Рассказ гостям о профессиях мам» - (кто же мамочка моя)</p>	Коммуникативная, игровая
6. Осмысление (итог)	<p>Беседа: Акцентные вопросы: Как считаете, у нас все получилось сегодня? Что нового узнали? Что было самым интересным и почему? С кем бы вы хотели поделиться тем, чем мы сегодня с вами занимались?</p>	Коммуникативная

