

Технологическая карта образовательной ситуации на основе системно-деятельностной технологии Л.Г.Петерсон «Ситуация»

Тема ОС	«Маленький гномик»	
Культурная практика	Экспериментирование с материалами и веществами (гуашь, мелки и др.)	
Культурно-смысловой контекст	Рисование красками образа человека	
Цель:	формировать умение детей передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Формировать умение оценивать работы друг друга.	
Образовательные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - узнать, как можно нарисовать человека, составляя из простых частей, соблюдая соотношение по величине; - закрепить цветовое восприятие, умение аккуратно закрашивать; - эмоционально реагировать на просьбы; 	
Материалы и оборудование	<p><i>Дидактические материалы:</i> дидактическая игра «Сложи узор»;</p> <p><i>Материалы:</i> тематические картинки с изображением гжельской росписи;</p> <p><i>Инструменты:</i> гуашь, вода, салфетки.</p>	
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - узнали, как можно нарисовать человека, составляя из простых частей, соблюдая соотношение по величине; - закрепили цветовое восприятие, умение аккуратно закрашивать; - эмоционально положительно реагируют на просьбы; 	
Этапы ОС	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность детей
1. Введение ситуацию	Беседа: «Малыши решили показать сказку про гномика, но у них в театре нет похожей куклы и они не знают, как она выглядит...» Акцентные вопросы: Ребята, что делать? <i>Вы хотите</i> помочь малышам? А мы <u>сможем</u> ?	Коммуникативная
2. Актуализация знаний и умений	Дидактическая игра «какая форма предмета?»	Игровая
3. Затруднение в	Акцентные вопросы:	Экспериментирование с

ситуации	Смогли мы узнать, как нарисовать гномика для сказки? Почему не смогли? Значит нам, надо узнать, как это сделать, чтобы наши гномики были похожи на маленьких человечков.	материалами и веществами
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Акцентные вопросы: Кто может помочь справиться с заданием, что нужно сделать, чтобы узнать?	Экспериментирование с материалами и веществами
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	Дети пробуют рисовать. Акцентные вопросы: Ребята, <i>что мы будем делать сейчас</i> , как будем рисовать гномиков для сказки?	Коммуникативная
6. Осмысление (итог)	Беседа: Акцентные вопросы: Ребята, скажите, пожалуйста, что мы сейчас с вами делали? Что нового узнали? (помогают сформулировать детскую цель) Акцентные вопросы: Что мы с вами сделали для того, чтобы малыши смогли показать сказку про гномиков? Справились мы с этим заданием? С кем бы вы хотели поделиться тем, чем мы сегодня с вами занимались?	Коммуникативная,

Технологическая карта образовательной ситуации на основе системно-деятельностной технологии Л.Г.Петерсон «Ситуация»

Тема ОС	«Новогодние поздравительные открытки»
Культурная практика	Изобразительная деятельность (рисование)
Культурно-смысловой контекст	Рисование новогодних открыток для поздравления.
Цель:	формировать умение детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
Образовательные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять технические приемы рисования. - создавать в рисунке сказочный образ - эмоционально реагировать на просьбы;

Материалы и оборудование	<i>Дидактические материалы:</i> дидактическая игра «такой же» (деревья); <i>Материалы:</i> тематические картинки с изображением обычных и необычных деревьев <i>Инструменты</i> карандаши, бумага	
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепили технические приемы рисования. - создают в рисунке сказочный образ - эмоционально положительно реагируют на просьбы; 	
Этапы ОС	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность детей
1. Введение ситуацию	Беседа: «Что же родным подарить на Новый год» Акцентные вопросы: Ребята, что делать? <i>Вы хотите</i> порадовать маму и папу? <i>А мы сможем?</i>	Коммуникативная
2. Актуализация знаний и умений	Дидактическая игра «к какому празднику поздравление?»	Игровая
3. Затруднение в ситуации	Акцентные вопросы: Смогли мы узнать, как нарисовать открытку в подарок мамочке и папочке? Почему не смогли? Значит нам, надо узнать, как это сделать.	Экспериментирование с материалами и веществами
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Акцентные вопросы: Кто может помочь справиться с заданием, что нужно сделать, чтобы узнать?	Экспериментирование с материалами и веществами
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	Дети пробуют рисовать. Акцентные вопросы: Ребята, <i>что мы будем делать сейчас</i> , как нарисуем открытку в подарок?	Коммуникативная
6. Осмысление (итог)	Беседа: Акцентные вопросы: Ребятки, скажите, пожалуйста, что мы сейчас с вами делали? Что нового узнали? (помогают сформулировать детскую цель) Акцентные вопросы: Справились мы с этим заданием? Смогли нарисовать открытку? С кем бы вы хотели поделиться тем, чем мы сегодня с вами занимались?	Коммуникативная,

--	--	--