

Технологическая карта образовательной ситуации на основе системно-деятельностной технологии Л.Г.Петерсон «Ситуация»

Тема ОС	«Звуковая культура речи: звуки <i>с, съ</i> »	
Культурная практика	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	
Культурно-смысловой контекст	включение детей в развернутое обсуждение - описание предметов и их принадлежности к определенному объекту или субъекту в соответствии с возрастом.	
Цель:	рассмотреть сюжетные картины, ответить на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, упражнять детей в правильном произношении звуков /с/, /сь/ (в звукосочетаниях, словах, фразах)	
Образовательные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с упражнением – определение на слух по описанию различных предметов и их принадлежность к определенному объекту или субъекту в соответствии с возрастом; - узнать, как рассказать о предмете, отвечая на наводящие вопросы (в соответствии с возрастом); - объяснить, что изображено на сюжетных картинках. 	
Материалы и оборудование	<i>Материалы:</i> мольберт, различные предметы и их изображения <i>Инструменты:</i> сюжетные картинки. Игрушки – персонажи мультфильма «Котенок Гав»	
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомились с упражнением – определение на слух по описанию различных предметов и их принадлежность к определенному объекту или субъекту в соответствии с возрастом; - узнали, как рассказать о предмете, отвечая на наводящие вопросы (в соответствии с возрастом); - способны объяснить, что изображено на картинке; 	
Этапы ОС	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность детей
1. Введение в ситуацию	Беседа: Котенок Гав и его друг щенок Шарик нашли корзинку с секретом и очень хотят вернуть ее хозяину. Но как узнать, чья же это корзинка? Акцентные вопросы: Ребята, что делать? <i>Вы хотите</i> рассказать котенку, чья это корзинка? <i>А мы сможем?</i> А как?	Коммуникативная
2. Актуализация знаний и умений	Дидактическая игра «Угадай, о чем сказала?» (описание известных предметов)	Игровая
3. Затруднение в ситуации	Словесная игра: расскажи, что на картинке? Акцентные вопросы: Смогли мы рассказать котенку и щенку, чья это корзинка? Почему не смогли? Значит нам, надо узнать, как же рассказывать.	Познавательная, коммуникативная,

4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Акцентные вопросы: Кто может помочь справиться с заданием, что нужно сделать, чтобы узнать? Просмотр сюжетных картинок.	Коммуникативная, познавательная
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	Акцентные вопросы: Ребята, <i>что мы будем делать сейчас</i> , как мы будем выполнять задание? Рассказывать, что изображено на картинках. Рассказать котенку и щенку, что лежит в корзинке и чьи же это вещи, какие они.	Коммуникативная,
6. Осмысление (итог)	Беседа: Акцентные вопросы: Как считаете, у нас все получилось сегодня? Что нового узнали? Что было самым интересным и почему? С кем бы вы хотели поделиться тем, чем мы сегодня с вами занимались?	Коммуникативная

Технологическая карта образовательной ситуации на основе системно-деятельностной технологии Л.Г.Петерсон «Ситуация»

Тема ОС	обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»
Культурная практика	Восприятие смысла сказок, стихов (чтение художественной лит-ры)
Культурно-смысловой контекст	включение детей в прослушивание и развернутое обсуждение картины в соответствии с возрастом.
Цель:	формировать умение детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.
Образовательные задачи:	- познакомиться с содержанием картины; - упражняться в рассказывании по наводящим вопросам; - эмоционально реагировать на произведение художественной литературы.
Материалы и оборудование	<i>Дидактические материалы:</i> дидактическая игра «Повторяй за мной?» <i>Материалы:</i> картина «Снеговик»
Планируемые результаты:	- познакомились с содержанием картины; - способны объяснить, что изображено на картине;

- выделяют голосом слова из стихотворения и отдельных фраз;
- произносят словосочетания, используя интонационный фон.

Этапы ОС	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность детей
1. Введение в ситуацию	<p>Беседа: «вот какую картину нам принесли» Рассказ воспитателя о том, что куклы заскучали, а еще им охота узнать, что же на картине, спрятанной в обертке</p> <p>Акцентные вопросы: Ребята, что делать? <i>Вы <u>хотите</u> рассказать?</i> А мы <u>сможем</u>? А как?</p>	Коммуникативная Восприятие смысла сказок
2. Актуализация знаний и умений	Дидактическая игра «Повторяй за мной»	Игровая
3. Затруднение в ситуации	<p>Словесная игра « Расскажи, что на картине»</p> <p>Акцентные вопросы: Смогли мы рассказать, что изображено? Почему не смогли? Значит нам, надо узнать, как рассказывать.</p>	Познавательная, коммуникативная, Общение
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	<p>Акцентные вопросы: Кто может помочь справиться с заданием, что нужно сделать, чтобы узнать? Просмотр иллюстраций про осень.</p>	Коммуникативная, познавательная Общение
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	<p>Акцентные вопросы: Ребята, <i>что мы будем делать сейчас</i>, как мы будем выполнять задание?</p>	Коммуникативная, Восприятие смысла сказок
6. Осмысление (итог)	<p>Беседа:</p> <p>Акцентные вопросы: Как считаете, у нас все получилось сегодня? Что нового узнали? Что было самым интересным и почему? С кем бы вы хотели поделиться тем, чем мы сегодня с вами занимались?</p>	Коммуникативная