

Технологическая карта образовательной ситуации на основе системно-деятельностной технологии Л.Г.Петерсон «Ситуация»

Тема ОС	«Большой дом» - аппликация	
Культурная практика	Изобразительная деятельность (аппликация)	
Культурно-смысловой контекст	Последовательное вырезывание и наклеивание фрагментов дома из бумаги	
Цель:	закреплять умение разрезать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Формировать умение выполнять аппликацию дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	
Образовательные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомиться с приемами вырезывания: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца - Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение выполнять аппликацию дома. - эмоционально реагировать на просьбу о помощи. 	
Материалы и оборудование	<i>Дидактические материалы:</i> письмо от лисички; <i>Материалы:</i> вырезанные фигуры для наклеивания, дидактическая игра «Как сделать дом для лисят»; <i>Инструменты:</i> клей, бумага, клеенки, салфетки, кисточки для клея.	
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомились с приемами вырезывания: правильно держат их, сжимают и разжимают кольца - Закрепили приемы аккуратного наклеивания, умение выполнять аппликацию дома. - эмоционально реагируют на просьбу о помощи. 	
Этапы ОС	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность детей
1. Введение в ситуацию	Беседа: « Письмо от лисички о просьбе помочь сделать для лисят большой дом» Акцентные вопросы: Ребята, что делать? <i>Вы хотите</i> помочь? А мы <u>сможем</u> ? А как?	Коммуникативная
2. Актуализация знаний и умений	Дидактическая игра «Как сделать красивый дом»	Игровая
3. Затруднение в ситуации	Акцентные вопросы: Смогли мы приготовить подарок – сделать большой красивый дом»? Почему не смогли? Значит нам, надо узнать, как и из чего можно сделать?	Экспериментирование с материалами и веществами, коммуникативная

4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Акцентные вопросы: Кто может помочь справиться с заданием, что нужно сделать, чтобы узнать?	Коммуникативная, познавательная
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	Акцентные вопросы: Ребята, <i>что мы будем делать сейчас</i> , как мы будем выполнять задание? Вырезывание деталей дома из бумаги Выполнение аппликации с использованием клея и кисточки для клея, применяя прием намазывания клея на детали аппликации.	Экспериментирование с материалами и веществами
6. Осмысление (итог)	Беседа: Акцентные вопросы: Как считаете, у нас все получилось сегодня? Что нового узнали? Что было самым интересным и почему? С кем бы вы хотели поделиться тем, чем мы сегодня с вами занимались?	Коммуникативная

Технологическая карта образовательной ситуации на основе системно-деятельностной технологии Л.Г.Петерсон «Ситуация»

Тема ОС	Печенье для матрешки
Культурная практика	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, глина и др.)
Культурно-смысловой контекст	Изготовление печенья для матрешки из теста.
Цель:	Стремиться к общению с взрослыми и сверстниками, наблюдать за действиями и подражать им, понимать речь взрослых, обращаться к ним с вопросами и просьбами, участвовать в коллективной работе; формировать интерес к работе с тестом для лепки, развивать мелкую моторику.
Образовательные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с операцией скатывания шариков из теста в руках (на весу) и расплющивать их, придавая необходимую форму; - продолжать знакомиться со свойствами теста; - эмоционально реагировать на просьбу о помощи.
Материалы и оборудование	<i>Дидактические материалы:</i> запись телефонного звонка Машеньки; <i>Материалы:</i> блюдце для печенья, дидактическая игра «Какого цвета»; <i>Инструменты:</i> матрешка, тесто для лепки, доски для лепки, салфетки.
Планируемые результаты:	- имеют представление о приеме лепки – раскатывание и прищипывание;

	- узнали больше о свойствах пластилина; - эмоционально отзывчивы;	
Этапы ОС	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность детей
1. Введение в ситуацию	Беседа: «Звонок от Машеньки» Прослушивание звонка от Машеньки с просьбой помочь приготовить печенье для матрешки, к которой Машенька собирается в гости. Акцентные вопросы: Ребята, что делать? <i>Вы <u>хотите</u> помочь?</i> А мы <u>сможем</u> ? А как?	Коммуникативная
2. Актуализация знаний и умений	Дидактическая игра «Какого цвета»	Игровая
3. Затруднение в ситуации	Акцентные вопросы: Смогли мы слепить печенье? Почему не смогли? Значит нам, надо узнать, как.	Экспериментирование с материалами и веществами, коммуникативная
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Акцентные вопросы: Кто может помочь справиться с заданием, что нужно сделать, чтобы узнать?	Коммуникативная, познавательная
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	Акцентные вопросы: Ребята, <i>что мы будем делать сейчас</i> , как мы будем выполнять задание? Выполнение лепки с использованием приема скатывания шариков из теста в руках (на весу) и расплющивать их, придавая необходимую форму.	Экспериментирование с материалами и веществами
6. Осмысление (итог)	Беседа: Акцентные вопросы: Как считаете, у нас все получилось сегодня? Что нового узнали? Что было самым интересным и почему? С кем бы вы хотели поделиться тем, чем мы сегодня с вами занимались?	Коммуникативная