

Технологическая карта образовательной ситуации на основе системно-деятельностной технологии

Л.Г.Петерсон «Ситуация»

Тема ОС	Рассматривание счетного материала в виде геометрических фигур от 24.11.2020г.	
Культурная практика	«Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником».	
Культурно-смысловой контекст	включение детей в развернутое обсуждение - описание матрешки в соответствии с возрастом.	
Цель:	познакомиться с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Познакомится с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения.	
Образовательные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться со счетом до трех на основе сравнения - узнавать, как установить равенство путем прибавления и отнимания одной единицы - объяснять, сколько предметов изображено, объяснять почему - познакомиться с изображением цифры 3 	
Материалы и оборудование	<i>Дидактические материалы:</i> геометрические фигуры <i>Материалы:</i> мольберт <i>Инструменты:</i> предметные картинки – снежинки	
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомились со счетом до трех на основе сравнения - узнали, как установить равенство путем прибавления и отнимания одной единицы - объясняют, сколько предметов изображено, объяснять почему - познакомились с изображением цифры 3, знают, как они выглядят; 	
Этапы ОС	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность детей
1. Введение в ситуацию	Беседа: письмо из сказочной страны Математики «Цифры потерялись!» их никто не может найти Акцентные вопросы: Ребята, что делать? <i>Вы хотите</i> помочь найти пропавшие цифры? А мы <u>сможем</u> ? А как?	Коммуникативная
2. Актуализация знаний и умений	Дидактическая игра «найди цифру»	Игровая
3. Затруднение в ситуации	Акцентные вопросы: Смогли мы найти цифры один и два? Почему не смогли? Значит нам, надо узнать, как же они выглядят	Познавательная, коммуникативная,
4. «Открытие»	Акцентные вопросы:	Коммуникативная,

нового знания (способа действия)	Кто может помочь справиться с заданием, что нужно сделать, чтобы узнать? Просмотр картинок с изображением единицы и двойки.	познавательная
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	Акцентные вопросы: Ребята, <i>что мы будем делать сейчас</i> , как мы будем выполнять задание? Рассказывать, что изображено на картинках, рассказать как выглядят цифры 3. Посчитать и сравнить.	Коммуникативная,
6. Осмысление (итог)	Беседа: Акцентные вопросы: Как считаете, у нас все получилось сегодня? Что нового узнали? Что было самым интересным и почему? С кем бы вы хотели поделиться тем, чем мы сегодня с вами занимались?	Коммуникативная

Технологическая карта образовательной ситуации на основе системно-деятельностной технологии Л.Г.Петерсон «Ситуация»

Тема ОС	Красивый гараж для маминой машины	
Культурная практика	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками	
Культурно-смысловой контекст	Конструирование гаража для машинки из кубиков - кирпичиков	
Цель:	Овладение детьми операции одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их, приемам прикладывания и накладывание деталей, привлекать к общению.	
Образовательные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - узнать, как можно составить кубики, чтобы получился большой красивый гараж; - передавать предложенную форму постройки по образцу; - эмоционально реагировать на просьбу о помощи; 	
Материалы и оборудование	<i>Дидактические материалы:</i> дидактическая игра «Из чего можно построить» <i>Материалы:</i> Макет дороги, игрушка машинка; <i>Инструменты:</i> строительный набор;	
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - узнали, как можно составить кубики для получения гаража; - передали предложенную форму по образцу; - эмоционально положительно реагируют на просьбу о помощи; 	
Этапы ОС	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность детей

1. Введение ситуацию	Беседа: «Мишка просит построить гараж для маминой машины – сам не умеет и просит научить его Акцентные вопросы: Ребята, что делать? <i>Вы <u>хотите</u> помочь построить?</i> А мы <u>сможем</u> ?	Коммуникативная
2. Актуализация знаний и умений	Дидактическая игра «Из чего можно построить» (выбери кубик)	Игровая
3. Затруднение в ситуации	Акцентные вопросы: Смогли мы самостоятельно построить? Почему не смогли? Значит нам, нужно посмотреть, как правильно строить большой гараж.	Предметная деятельность
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Подводящий диалог: Кто может помочь справиться с заданием, что нужно сделать, чтобы узнать?	Коммуникативная,
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	Акцентные вопросы: Ребята, <i>что мы будем делать сейчас</i> , как мы будем выполнять постройку? Выполнение построек	Предметная деятельность
6. Осмысление (итог)	Беседа: Акцентные вопросы: Как считаете, у нас все получилось сегодня? Что нового узнали? Что было самым интересным и почему? С кем бы вы хотели поделиться тем, чем мы сегодня с вами занимались?	Коммуникативная