

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Нижнеудинск»

Сценарий педагогического совета: «Дифференцированный подход к
организации образовательного процесса: проблемы, подходы, пути решения»

Подготовила:
Старший воспитатель Тетерина Е.В.

Тема. «Дифференцированный подход к организации образовательного процесса: проблемы, подходы, пути решения»

Цель: анализ состояния работы, выявление положительного опыта педагогов и определение путей по ликвидации проблем в организации дифференцированного подхода к организации образовательного процесса

Задачи:

- ✓ проанализировать эффективность работы педагогов по применению разнообразных способов и приёмов дифференцированного обучения;
- ✓ выявить наиболее типичные для коллектива педагогические затруднения при реализации дифференцированного обучения;
- ✓ определить возможности и необходимость применения дифференцированного обучения в педагогической практике.

Форма проведения: устный журнал

Повестка педсовета:

1. Выполнение решения предыдущего педагогического совета (ст. вос. Тетерина Е.В.).
2. Введение в тему педсовета. (ст. вос. Тетерина Е.В.).
3. Теоретический блок (ст. вос. Тетерина Е.В.).
4. Сообщения воспитателей на тему: «Использование дифференцированного подхода в своей педагогической деятельности» (воспитатели возрастных групп)
5. Рассмотрение отчета о самообследовании деятельности нашего ДООУ за 2019 год
6. Рефлексия, обсуждение проекта решения педсовета (ст. вос. Тетерина Е.В.)

Ход педсовета

1. Выполнение решения предыдущего педагогического совета (ст. вос. Тетерина Е.В.).

2. Введение в тему педсовета: «Сказка о том, как звери в школу ходили»

Американские родители на своем сайте <http://www.raisingmallsouls.com> разместили забавную сказку-размышление – как живет в школе нашим таким разным детям. Адресована сказка каждому взрослому, педагогу в особенности. Можно над ней и посмеяться, и задуматься: что я буду делать завтра с моими воспитанниками, которые разбегаются, расплываются, разлетаются в разные стороны.

В давние-предавние времена была у животных своя школа. В ней давали ребятам-зверьям самое лучшее образование – по бегу, лазанию, плаванию и летанию. Каждый ученик должен был освоить программу по всем предметам.

Ученица **Утка** плавала отлично. Она умудрилась получить зачет по бегу и летанию. Но в лазании была абсолютно безнадежна. И тогда Утку освободили от плавания, чтобы она могла, как следует позаниматься лазанием...

Орла считали трудным подростком и ждали от него неприятностей. На уроках лазания он забирался на вершину дерева быстрее всех – пару раз взмахнул крыльями, и уже там. Это было не по правилам. После уроков его заставляли по 500 раз писать: «Жульничать стыдно». И Орлу было стыдно. У него совсем не оставалось времени парить в небесах.

Зебра часто прогуливала, потому что пони дразнили ее, издевались над ее полосками. И Зебра не могла вытерпеть насмешек.

Кенгуру сначала очень любил уроки бега. Но учитель постоянно делал ему замечания. «Нужно работать всеми четырьмя лапами, – говорил он, – это у вас спросят на экзамене». Кенгуру впал в уныние.

Медведя называли лентяем, особенно зимой, потому что ему все время хотелось спать. Летом Медведь много чего делал, но летом были каникулы, и этого мало кто замечал.

Рыбка совсем уплыла из школы. Ей было скучно на всех уроках – ее никто не слышал и не принимал во внимание, никто не понимал.

Белка на лазании получала одни пятерки. А вот на летании не могла подняться с земли. Если бы ей разрешили стартовать с верхушки дерева... После бесконечных попыток и падений у нее не было сил бегать и лазать. По всем предметам в ее дневнике красовались позорные двойки.

Однако самые серьезные проблемы были у **Пчелы**. Как бы не пыталась Пчела общаться, она только всех жалила.....

Каждый из нас встречал в своей группе подобных Пчел, Уток и Орлов. Кто такая наша Утка, отлученная от воды? Это ребенок, который проявляет способности в одном виде деятельности(например рисовании) , но никак не может справиться с математикой. Его заставляют вместо рисования заниматься математикой , и ребенок уже не так здорово рисует, потому что у него на это не остается времени. А считает, все равно так себе..

Орлы – настоящие оппозиционеры. Они попадают в неприятности, потому что обладают оригинальным взглядом на общепринятые вещи, они думают, действуют своим особенным методом, непонятным окружающим. Орлы так раздражают всех своей необычностью, что просто сами напрашиваются на выговоры и наказания.

Медведи есть в любой группе. Они самые надежные и верные наши помощники в любом деле, у них масса важных дел по вечерам, они активны. Но на занятиях они спят.

Кенгуру – старательный и послушный ребенок. Он искренне хочет нам угодить и страшно переживает, оттого что не в силах исполнить все требования.

Рыбка, очевидно, нуждается в особых условиях обучения. Она не должна мучиться со всеми в группе общеразвивающей направленности. Но мы, взрослые, не замечаем этого, ведь рыбка всегда молчит и никого не беспокоит своими проблемами.

Пчела. Ох уж эта Пчела. Она столько работает, несмотря на трудности и препятствия. Несмотря на то, что никто в нее не верит.

Каждый ребенок – это уникальный набор талантов, личностных качеств, которые нам предстоит открыть. Каждый неповторим, как отпечатки пальцев, как драгоценный алмаз. Как сделать образовательный процесс комфортным для всех? Как помочь раскрыть себя каждому ребенку? Как сохранить его индивидуальность?

2. Теоретический блок: «Дифференцированный подход к организации образовательного процесса: проблемы, подходы, пути решения»

Сегодня уже не нужно убеждать никого, что дети разные, но еще много нужно сделать, чтобы не делить детей на “хороших” и “плохих”, “успевающих” и “неуспевающих”. В каждой группе есть непоседы и мямли, одним нужно подробно объяснять, что и как, другие любят дойти до всего сами. Один тянет руку, даже когда не знает, а другой знает, но молчит. У одних быстрый темп реагирования, другие медленно включаются в работу и переключить их на новый вид деятельности очень трудно. Дети по-разному воспринимают информацию, по-разному её анализируют, у них разная работоспособность, разное внимание, память и т.д. Поэтому одинаково учить всех нельзя: необходимо дифференцировать не детей, а учебный материал. Но, дифференцируя учебный материал, мы тем самым разделяем воспитанников на группы, так как различный учебный материал предназначен для разных групп воспитанников.

Таким образом, одним из способов решения проблемы качества обучения с учётом социально-психологических особенностей обучающихся является дифференцированный подход, который занимает промежуточное положение между фронтальной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником. Дифференцированное обучение – это не дань моде, это жизнь, доказавшая, что люди всё – таки рождаются разными.

Тема данного педсовета выбрана не случайно и является актуальной для педагогического коллектива. В течении учебного года, наш коллектив работал над годовой задачей: « Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста путём реализации дифференцированного подхода в обучении»

У разных детей – разные характеры, разные интересы, особенности здоровья и особенности восприятия мира.

Одним из основных направлений современного воспитания является индивидуализация, где основой является дифференцированный подход к каждому малышу.

Что такое дифференциация, дифференцированное обучение и какую цель данная пед. технология преследует?

Дифференциация в переводе с латинского обозначает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени.

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности, которая выражается в индивидуальных особенностях. Считается, что воспитание и обучение должны максимально опираться на индивидуальность.

Дифференцированное обучение - это форма организации образовательного процесса, при которой воспитатель, работая с группой детей, учитывает наличие у них каких-либо значимых для учебного процесса качеств (гомогенная группа) и это также часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию образовательного процесса для различных групп детей.

Главная цель дифференцированного и индивидуализированного подходов на занятии — участие каждого ребенка, обеспечение развития, достижению роста каждого, возможность совершенствования навыков и способностей

По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- возрастному составу (разновозрастные группы);
- по полу (мужские, женские, смешанные группы, команды);
- личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту);
- уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха);
- области интересов (музыкальные, хореографические, языковые, математические и т.д.).

Психофизиологические особенности воспитанников, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ребенка или группы детей неодинаковых условий обучения. Как строят процесс дифференцированного обучения педагоги нашего ДОУ?

4. Сообщения воспитателей на тему: «Использование дифференцированного подхода в своей педагогической деятельности»
(воспитатели возрастных групп)

5. Рефлексия, обсуждение проекта решения педсовета (ст. вос. Тетерина Е.В.)

Итак, наш педагогический совет завершён предлагаю Вам высказать свое мнение.

«Если бы я был...»

Педагогам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...»

- исправила...
- сделала...
- добавила
- похвалила

Проект решения педсовета:

1. Скорректировать методическую работу по обеспечению дифференцированного подхода в организации образовательного процесса как фактора повышения качества образования с молодыми педагогами через проведение семинара «Мозаика форм и методов индивидуализации и дифференциации в обучении»(ст.воспитатель Тетерина Е.В.)
2. С целью повышения качества образовательного процесса педагогическому коллективу:
 - использовать дифференцированный подход при организации образовательной деятельности с детьми (педагоги ДООУ, постоянно)
3. Принять отчет о самообследовании за 2019 год.

Таким образом, использование в обучении детей дошкольного **возраста** индивидуального и дифференцированного подходов качественно влияет на положительное отношение детей к процессу обучения, на повышение уровня работоспособности на занятиях, на глубину и качество усвоения программного материала каждым ребенком и группой в целом.

В заключение хочется прочитать обращение к воспитателю

- Нет педагогической панацеи.
- Нет одного, «самого главного приема».
- Радуга из одного цвета – нет радуги.
- Только поддерживая друг друга, приемы дают «радужный» эффект, а технология – свой результат.
- Многоцветную картину не рисуют одним махом.
- Терпение и постепенность.
- Лучший способ загубить новшество – схватиться за все сразу.
- Каждый новый прием, новую технологию необходимо отрабатывать до автоматизма.
- Приемы педагогической техники – каждодневный инструмент воспитателя.
- Инструмент без работы ржавеет, а в работе – совершенствуется.
- Если оркестр играет вразнобой, дирижер смешон.
- Когда оркестр сыгран, дирижер кажется волшебником. Также и в нашей работе.
- Давайте пробовать, учиться, совершенствоваться.

. Слушали Харитонову Н.Ю. Она напомнила процедуру самообследования, которая проводилась согласно Порядку проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462) рабочей группой. В процессе проведения самообследования рабочая группа проанализировала работу коллектива по всем направлениям. В процессе самообследования проводилось:

- оценка образовательной деятельности,
- система управления в детском саду,
- организация образовательного процесса,
- качество кадрового потенциала,
- учебно-методическое обеспечение,
- информационное обеспечение,
- материально-техническая база,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности ДОУ.

Обобщение полученных результатов самообследования за 2019 год позволили сформировать отчет.

Решение: принять отчет о самообследовании за 2019 год.