

## Консультация для родителей.

Здравствуйте, уважаемые родители!

Когда вступили в действие ФОП-мы перед нами встал вопрос: как, каким образом реализовать поставленные задачи, а именно раздел речевого развития.

Я изучила разные методики и совершенно случайно наткнулась на авторскую методику Юлии Пчелинцевой «Словолодочки»

Я очень долго сомневалась, подойдет ли она нам.

Но, все же я решилась и прошла полный курс обучения.

И хочу сказать, что это не только игровая методика по обучению чтению, но и подготовка детей к обучению грамоте.

*Итак, «Словолодочки»* технология, основанная на традиционном звуковом аналитико-синтетическом методе. Там есть слоги слияния, где согласные и гласные сидят в одной лодке. Слоги слияния получаются, когда сначала стоит согласный, а потом гласный звук.

Вы спросите меня «Чем «Словолодочки» отличаются от других методик?»

Как утверждает автор **Юлия Пчелинцева** - «Словолодочки» - волшебные!

**Юлия Александровна** взяла слоги слияния и добавила немного волшебства для того, чтобы детям было интереснее овладевать навыком **чтения**.

Ребенок усваивает новую информацию лучше, если в процессе **обучения** он находится в своей ведущей - **ИГРОВОЙ** деятельности.

Он не думает, как выучить буквы или читать слоги. На каждом занятии он пускается в увлекательное приключение. В технологии основанной на **методике Ю. А. Пчелинцевой** **игровая** деятельность вшита в **обучающую**, и это приносит потрясающий результат.

**Обучающий** процесс построен на определенных этапах, строго следующих друг за другом. Этапы – это жесткий каркас, основа **методики**.

С помощью «Словолодочек» мы автоматизируем **чтение** как навык и фоном даем фонетику, с которой у **словолодочных детей**, как правило, не возникает проблем в школе, дети идут в школу читающими с удовольствием, с пониманием прочитанного, со знанием характеристики звуков.

А сейчас приглашаю Вас, в этот интересный и удивительный мир «Словолодочек».

Каждое занятие мы начинаем с прокапывания волшебного алфавита. В нашем алфавите, не буквы, а волшебные капельки, причем они разного размера (*большие и маленькие*). Здесь очень важный прием: детям мы не озвучиваем, что звуки бывают гласные и согласные, но мы их учим различать эти звуки.

Затем на каждом занятии, мы пропеваем слоговую таблицу. Слоговая таблица – это еще один уникальный и многофункциональный инструмент, разработанный **Ю. А. Пчелинцевой**.

Во-первых, слоговая таблица позволяет автоматизировать изученные звуки.

Во-вторых, слоговая таблица помогает автоматизировать навык **чтения слогов**.

В-третьих, слоговая таблица составлена таким образом, что ребенку легче в дальнейшем будет усвоить такие понятия, как парные и не парные согласные и звонкие и глухие согласные.

После того, как ребенок полностью освоил капельки и слоговую таблицу, переходим к **чтению волшебных писем**, на которых написаны уже целые **слова**.

Таким образом, незаметно для ребенка, он овладевает навыком **чтения**, играя.

Но для овладения качественным навыком **чтения**, недостаточно работать только по слоговой таблице и читать волшебные **словолодочки**. Необходимо работать над развитием памяти и внимания.

Для развития этих психических функций в дошкольном возрасте, я на своих занятиях использую сюжетные карточки, которые выкладываю в ряд, а потом скрываю изображение от детей и прошу восстановить данный ряд.

А еще в момент закрепления изученного звука, когда дети лепят, рисуют, обводят. Я придумываю или читаю им разные истории (2-3 мин.), а потом мы анализируем прочитанное. И что самое удивительное, оказывается, в момент продуктивной деятельности ребятам легче запомнить, понять и ответить. И даже самые молчуны с удовольствием отвечают на вопросы. Ну а сейчас, прислушайтесь!

Кажется, дождь начинается! Открывай ладошки, мы будем ловить капельки чтения! Посмотри, из этих капель образовалось море! Большое и глубокое! Нам нужны лодки! Первым в лодку садится Капитан согласный звук, который обязательно пригласит с собой голосистую Гласную принцессу. А вот и сундук с сокровищами от волшебницы Оли, которая живет на острове., Открывай его скорей!

- а в сундуке-то цветные карточки

- А мы с вами фотографии – фотографируем, запоминаем. Потом я прячу, а вы называете! (4-5 карточек)

- А сейчас мы нарисуем букву О, ведь это следующее задание из сундука.

- а кто – же нам принес букву О? (облако)

- а знаете, кто на облаке сидел? (ослик)

- а то у ослика подружка (оля)

- думаю, Оле очень понравятся ваши буквы О

- какое же следующее задание? (лодки)

Раз есть лодки, значит нужно и море (синий фон) А ведь это наши с вами спасатели! А здесь упали и даже могут утонуть пассажиры!

- черные – это капитаны. Они всегда говорят «Здравствуйте, Я капитан М и я знаю как рулить!

- Садится в лодку самым первым и берет с собой принцессу О

«Посадили в лодку О получилась лодка МО»

----- Если ребенок не может слить два звука, то этот стишок очень помогает и слияние проходит очень легко!

- следующий капитан .... Кто поедет на следующей лодке?

- мы всех спасли, мы молодцы!

- а, оказывается таких лодок приплыло очень много. Давайте проведем переключку между капитанами (пропевание слог.таблицы)

- а у нас осталось еще одно задание. Найди О (словолодочки)

- ура! Вот и кристаллы, которое прислала волшебница Оля, скорее наклеиваем их на карту!