

Консультация для воспитателей дошкольного учреждения

«РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Составила: Дятлова Д.В., воспитатель первой квалификационной категории МКДОУ «Детский сад № 2 г. Нижнеудинск»

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста. Реализовать их можно только при правильной организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Дети в играх часто подражают взрослым, воспроизводя их действия и присваивая себе роли врачей, учителей, строителей, продавцов, водителей и т. д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям в играх, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» личности ребенка.

Профориентация дошкольников - это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Уже в младшем дошкольном возрасте происходит ознакомление с окружающим миром и с трудом взрослых. Дети узнают о различных профессиях через сказки, песни, общение с взрослыми и средства массовой информации.

Знакомство ребенка с профессиями начинается в семье. Он узнает о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек, участвует в жизни семьи, в обсуждениях новостей и проблем профессионального труда взрослых, где косвенно или прямо родители рассказывают о труде. Иногда взрослые, сами того не замечая, складывают у ребенка опасное представление о том, что единственный смысл профессионального труда взрослого человека - заработок. К сожалению, родители перестали рассказывать своим детям о ценностях профессий и честного труда? Почему утрачиваются трудовые династии? Куда-то исчезла трудовая доблесть? Мы умалчиваем о сварщиках, плиточниках, кондитерах, слесарях, столярах, плодами труда которых

пользуемся ежедневно. Поощряя желания детей стать блогерами, менеджерами, IT - специалистами.

Ребенок-дошкольник проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Наша задача доступно и понятно донести детям, что профессия может быть интересной, любимой, дарить человеку радость, способствовать самореализации и личностному успеху, раскрывать природные задатки и способности. Необходимо рассуждать с детьми о том, что труд каждого из нас общественно полезен, что процветание нашего государства зависит от творчества и вклада каждого человека.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение - первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти знания помогут детям расширить свои представления о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Работа по ранней профориентации дошкольников может осуществляться во время организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество представителями различных профессий. В педагогической деятельности можно использовать традиционные методы ознакомления дошкольников с трудом взрослых и профессиями: беседы, чтение произведений детской литературы и разучивание стихотворений о профессиях, выставки рисунков детей о профессиях, встречи с представителями различных профессий (электрик, швея, медсестра, парикмахер и т. д.), игры, загадки, викторины. Информацию о профессиях дети могут получить во время

педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, виртуальные экскурсии, наблюдения, оформление лэпбуков, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических,

подвижных игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). А так же вместе с детьми посетить швейную фабрику, ателье, пожарную часть, магазин, школу, библиотеку. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир того или иного производства. Такая экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы.

Важным аспектом в совершенствовании ранней профориентации в детском саду является оснащение развивающей предметно-пространственной среды, накопление методических разработок, дидактических элементов. Развивающие игры, фильмов по профориентационной тематике, литература, наличие методической библиотеки детского сада, лепбуки по разным профессиям, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, все необходимое для продуктивных видов детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов); создание передвижных выставок «Какие профессии нам встречаются по дороге в детский сад», «С какими профессиями мы встретились в выходные».

По-новому необходимо организовывать и взаимодействие с родителями. Вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс ДОУ позволит улучшить результаты по ранней профориентации детей. Для этого можно использовать консультации для родителей, изготовление брошюр и информационных листовок, показ презентаций проведение совместных мероприятий и мастер классов, привлечение их к экскурсиям на производства и т.д.

