

Технология «Ситуация» Л. Г. Петерсон в организации образовательной деятельности дошкольников.

Любая **деятельность** ребенка дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения и навыки. Вы согласны с этим утверждением?

Самостоятельность, инициатива

Умение планировать свою **деятельность**

Ставить перед собой цель

Оценивать результаты своей **деятельности**

Организовать сою деятельность

Получить наглядный результат своей **деятельности**

Самостоятельно получить знания

Справляться с возникающими трудностями

Федеральный государственный **образовательный стандарт дошкольного образования обязывает дошкольные учреждения организовывать так образовательную деятельность**, чтобы дети, выходя из дверей детского сада, имели все перечисленные навыки и умения.

С этой целью наше **дошкольное учреждение** внедряет **«Технологию деятельностного метода обучения» технологию «Ситуацию»**, разработанную под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны **Петерсон**. И сегодня мы постараемся вас познакомить с данной **технологией**.

Данная **технология включает в себя образовательную ситуацию**, в которую мы вводим ребёнка, и он открывает для себя новые знания.

Задачами **образовательной ситуации «открытия»** являются:

- расширение знаний ребенка путем включения в нее новых знаний;
- формирование способности ребенка к освоению нового способа действия.

Образовательная ситуация «открытия»нового знания включает следующие структурные моменты:

- введение в **ситуацию**;
- актуализация детского опыта (*знаний, умений, способов*);

- затруднение в **ситуации**;
- открытие «*нового*» знания (*способа действий*);
- включение «*нового*» знания (*способа действий*); в систему знаний (способов интеллектуальной и практической **деятельности**, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях;
- осмысление.

На примере занятия мы с вами рассмотрим подробнее, каким **образом** реализуются перечисленные структурные моменты **технологии «Ситуация»**.

Познавательная деятельность

Тема: «*На лугу, в лесу, в саду*».

Введение в **ситуацию**

На данном этапе с помощью беседы, связанной с жизненным опытом детей, мы создаем условия для возникновения у детей желания включиться в **деятельность**. Далее мы переходим к сюжету занятия и мотивируем детей на желание поиграть или, помочь кому-либо или найти, узнать. В конце этапа вопросам: «*Хотите?*», «*Сможете?*» мы формируем уверенность детей в собственных силах.

Ребята, вы любите получать подарки? Что бы вам хотелось получить в подарок? А что лучше всего подарить маме? Конечно, лучший подарок для любой женщины, цветы. А какие цветы любят ваши мамы? Ребята, где можно взять цветы? (*В цветочном магазине*). В наш цветочный магазин привезли так много цветов, что продавцы не успевают составить букеты, боятся, что цветы завянут, и просят нас с вами помочь. Хотите помочь продавцам? А сможете?

Актуализация знаний и умений

На данном этапе мы **организуем так деятельность с детьми**, в которой актуализируются (*выходят*) знания и опыт **дошкольников**, необходимый им для «*открытия*» новых знаний. При этом дети воспринимают происходящее как игру и не догадываются о том, что мы ведем их к «*новым*» открытиям.

Ребята, в магазине была уборка, и все цветы поставили в одну большую вазу. Продавцы боятся, что цветы могут погибнуть. Расставим цветы по отдельным вазам. У нас это получится?

(Дети раскладывают цветы по разным вазам: садовые, лесные, луговые).

- Сколько ваз у нас получилось?

- Какие цветы в вазах?

Затруднение в **ситуации**

На данном этапе мы моделируем такую **ситуацию**, в которой дети сталкиваются с затруднением. С помощью вопроса «*Смогли?*» мы мотивируем детей на мыслительную **деятельность**. «*Значит, что нам нужно узнать? Чему нам нужно научиться?*» данные вопросы формируют у детей опыт видеть, что необходимо сделать, чтобы достигнуть своей цели. Но не знают, как это надо сделать, и в этом испытывают затруднения.

Дети помогли продавцу расставить цветы, которые они знают, по вазам: в одну - садовые, в другую - луговые, в третью - лесные. Воспитатель сообщает детям, что в магазин завезли еще несколько цветов, их нужно тоже поставить в вазу, в зависимости от места произрастания. Дети в затруднении. (*Цветы, незнакомы детям*)

- Смогли помочь продавцу? (*Спрашиваю родителей*)

- Не смогли.

- Почему не смогли? (*Спрашиваю родителей*)

- Не знаем, где растут эти цветы.

- Значит, что нам нужно узнать? (*Спрашиваю родителей*)

- Где растут эти цветы.

Открытие «**нового**» знания (*способа действий*)

Дети предлагают способы получения нового знания и приходят к выводу, что лучше всего посмотреть в информационном источнике. Педагог подводит их к плакату с **изображениями лесных, луговых и садовых цветов**. Дети отыскивают **изображение** своего неизвестного цветка, воспитатель называет цветок, дети проговаривают: «*Георгин — садовый цветок*» и ставят его в вазу с другими садовыми цветами и т. д. Все справились, возникает **ситуация успеха**.

Включение «**нового**» знания в систему знаний.

На данном этапе мы закрепляем с детьми новые знания и умения. Дети слушают и повторяют инструкцию взрослого, планируют свою **деятельность**, педагог направляет детей, используя вопросы «*Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? С чего начнете? Как узнаете, что выполнили задание правильно?*». Часто **организуем самопроверку по образцу или взаимопроверку**. Используем различные формы работы — в группах, в парах и индивидуально.

- Ребята, продавцы просили составить 6 букетов. 2 букета из луговых цветов, 2 букета из лесных цветов, 2 букета из садовых цветов. *(В группе 12 детей)*.
Предлагаю разделиться по парам, и каждой паре составить один букет на выбор.

- Что вы сейчас будете делать?

- С чего начнете?

- Как узнаете, что выполнили задание правильно?

В конце, когда все букеты будут **собраны**, предлагаю детям проверить друг друга, не перепутали ли они цветы.

Осмысление

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» мы помогаем детям осмыслить их **деятельность** и зафиксировать достижение «детской» цели. Далее, с помощью вопросов: «Как вам это удалось?», «Что вы делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания, умения, личностные качества вам помогли?» подводим детей к тому, что «детской» цели они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, определенным **образом проявили себя**.

- Нам удалось помочь продавцам?

- Как вам это удалось?

- Благодаря чему вам это удалось?

Таким **образом**, использование **образовательной технологии «Ситуация»** позволяет создать условия для: накопления каждым ребенком опыта **деятельности и общения**; развития навыков познания нового.

3. Практическая деятельность *(работа в группах)*

- Уважаемые родители, скоро приближается праздник «*День матери*» и Новый год. Используя представленную **технология**, предлагаем вам совместно своим ребёнком изготовить из бумаги поделки. На Новый год – хлопушку. На «*День матери*» - тюльпан

А мы вам в этом поможем.

На столах лежат карточки-подсказки *(структурные элементы)*

- Введение в **ситуацию**
- Актуализация детского опыта *(знаний, умений, способов)*
- Затруднение в **ситуации**

- Открытие «нового» знания (*способа действий*)
- Включение «нового» знания (*способа действий*); в систему знаний (способов интеллектуальной и практической **деятельности**, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях
- Осмысление.