

Технология образовательной ситуации

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования основной формой взаимодействия взрослого с детьми стала совместная образовательная деятельность. Для реализации новых совместной образовательной деятельности ввели технологию образовательной ситуации.

Суть образовательной технологии "Ситуация" заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - "**Ситуация**", так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми дети сталкиваются в течение дня.

Выделены три вида образовательных ситуаций: проблемы инициируемые детьми, проблемы инициируемые взрослыми, проблемы спонтанно возникающие.

Технология положена в основу специально моделируемых взрослыми ситуаций структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- "открытие" ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии "Ситуация", воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология "Ситуация" дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

При реализации образовательной ситуации нами используется общий способ действий.

Общий способ действий по реализации образовательной ситуации



Дается ситуация, тогда у детей появляется интерес, в результате которого возникает идея, мотивируется деятельность, в конце получается продукт деятельности в форме новообразования.

Как все мы знаем в течении дня в группе возникают разные виды педагогических ситуаций:

- Ø проблемные ситуации;
- Ø ситуация общения и взаимодействия;
- Ø ситуация морального выбора;
- Ø ситуативный разговор с детьми;
- Ø игровые ситуации.

Проблемные ситуации социальной направленности включают близкую для ребенка жизненную задачу (проблему), в разрешении которой он принимает мысленное участие. Решая проблемную ситуацию, воспитатель подводит детей к выдвижению разнообразных гипотез, их обсуждению, активизирует эмоционально-чувственный опыт детей, их воображение. Основой для создания проблемных ситуаций могут стать литературные произведения, истории из жизни детей и взрослых, рассказанные воспитателем рассказы. Проблемные ситуации социальной направленности могут быть основаны на различных затруднениях, которые создаются для пробуждения самостоятельности и инициативности детей. Проблемные ситуации практической направленности могут быть использованы при подготовке таких праздников, как День матери, Всемирный день "спасибо", Международный день друзей, Международный день семьи. Проблемные ситуации мы часто используем в совместной образовательной деятельности. Так, в подготовительной группе в недельном проекте «Мир вокруг нас» проблемной ситуацией стала «Что будет, если дома не будет предметов домашнего обихода?». А в старшей группе в недельном проекте: «Новый год стучится в дверь» проблемная ситуация вышла «Как поступили бы мы, если бы не было новогодних украшений?».

Ситуация общения и взаимодействия обогащают представления детей о способах разрешения тех или иных проблем в процессе непосредственного общения или взаимодействия в детских видах деятельности. Мы в ДОУ очень часто используем ситуацию общения и взаимодействия. В этой ситуации наши воспитатели специально планируют ситуации общения. При совместной самостоятельной деятельности детей воспитатели наблюдают за детьми, регулируют их взаимоотношения, демонстрируют способы сотрудничества, помогают организовать совместную деятельность. Практические ситуации по интересам детей организуются как реализация детских, детско-родительских увлечений. В нашем детском саду существуют традиционные мероприятия как "Посвящение вновь поступивших детей и родителей в ДОУ", семейная проектная деятельность "Первые шаги в науку", кружок "Мамины модницы", внутрисадовские конкурсы "Сардаана-Куо", "Урун Уолан" и др. Как раз здесь создаются ситуации общения, взаимодействия и сотрудничества воспитателей детей и родителей.

Самым трудным для нас является ситуация *морального выбора*, так как эта ситуация возможно только при развитии у детей эмоционального воображения и эмоциональной отзывчивости на чувства других. В этом случае воспитатели моделируют ситуацию морального выбора, тогда ребенок совершает разные виды нравственного выбора, которые учитывают воспитатели, родители в процессе социализации. Ситуация морального выбора выступают чаще как естественно возникающие в процессе взаимодействия воспитателя и детей. Они связаны с тем, что происходит в жизни. Решающее влияние на выбор ребенка оказывает стиль отношений с педагогом - взаимное уважение и доверие. При этом важно создавать ситуации, когда дети принимают решение публично, обосновывают мотивы выбора. Особенности морального развития дошкольников таковы, что часто решение они принимают в свою пользу, если уверены, что о выборе никто не узнает. Особенно значимы ситуации морального выбора, возникающие по ходу совместной продуктивной деятельности дошкольников. Их создание требует следующих условий:

- наличие общего инструмента, создающего определенное затруднение и необходимость взаимодействия; выполнение детьми заданий разной степени трудности и возможности одному из участников деятельности, быстро выполнив задание, пойти играть;
- обращение внимания ребенка к сверстнику с плохим эмоциональным самочувствием;
- постановки задачи выбора в разном виде;
- понимания, что результат совместных усилий доставляет, приносит реальную пользу.

Ситуативный разговор с детьми - небольшой, яркий, эмоциональный рассказ педагога о фактах и событиях, имеющих социально-нравственное содержание, с последующим их обсуждением с детьми в процессе выполнения ими соответствующей деятельности. Ситуативный разговор с детьми обычно возникает спонтанно, стихийно во время умывания, дежурства детей, во время уборки групповой комнаты, игрушки. Понятие ситуативный разговор с детьми и ситуация общения как формы образовательной работы с детьми достаточно близки. Различие между ними заключается в нюансе - содержание ситуативного разговора всегда имеет такую педагогическую направленность, которая соответствует выполняемой ребенком деятельности, а для ситуации общения это необязательно.

Игровые ситуации основаны на создании воображаемой (игровой) ситуации, в которой решаются образовательные задачи. В игровых ситуациях наши педагоги основываются на следующих принципах (С.А. Шмаков):

- отсутствие принуждения;
- поддержка игровой атмосферы, реальных чувств детей;
- взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;
- переходе от простейших форм и способов осуществления игровых действий к сложным.

В нашем ДОО педагоги используют: *имитационно-игровые ситуации, ситуации игрового моделирования, ситуации игрового проживания события (сюжета), игры путешествия, как разновидности игровой ситуации, игровые ситуации в подвижных играх, ситуации имитации и творческие ситуации.*

Часто решение ситуаций связывается с решением задачи, которая становится ядром проблемы или поиска для ребенка дошкольного возраста. Задача как единица педагогического процесса требует от дошкольника не только знаний, умений и навыков, но самое главное - развитой способности применить их, анализировать и оценивать результат предложенного решения. Решая задачи или проблемные ситуации, основанные на задачах, дети воспринимают знания без отрыва от жизни, не разобщенно, а целостно, легче и эффективнее осваивая их. Современные дошкольники обладают очень развитой способностью с стремлением комбинировать разнообразные впечатления жизни и способы деятельности в решении возникшей проблемы, ситуации, задачи, они мыслят вариативно и широко.

Основой ситуации становится проблемный вопрос, решая который ребенок становится созидателем, обретает позицию деятеля, преобразователя, что крайне важно для современных детей и полностью отражает специфику субъективности дошкольника. Самое важное, чтобы ситуация была интересна ребенку, находила у него живой отклик, вызывала яркую эмоциональную реакцию, удивление.