

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Нижнеудинск»

**Сценарий педагогического совета: « Инновационные методы и формы
организации работы с детьми по математическому развитию»**

Подготовила:
Старший воспитатель Тетерина Е.В.

Форма проведения «Методический ларец»

Цель: систематизация знаний и повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов по вопросу формирования элементарных математических представлений у дошкольников с использованием нетрадиционных технологий в работе с педагогами

Задачи:

- Выявить уровень профессиональной подготовленности, затруднения педагогов в работе по ФЭМП у дошкольников.
- Развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- Систематизировать знания педагогов по использованию технологии развивающего обучения в работе со старшими дошкольниками.
- Обобщить опыт работы над проектом «Логопедический уголок в старшей речевой группе»

Повестка:

1. Притча «Дровосек» - ст. воспитатель Тетерина Е.В.
2. «Итоги выполнения решений предыдущего педсовета»- заведующий Н.Ю. Харитонова
3. Итоги тематического контроля - заведующий Н.Ю. Харитонова
4. Чек лист « Современные технологии, методы и формы организации работы с детьми по математическому развитию»- ст. воспитатель Тетерина Е.В.
5. Кейс интересных находок – выставка дидактических игр и методических пособий – все педагоги ДООУ
6. Педагогический портфель – сообщения воспитателей из опыта работы - все педагоги ДООУ
7. Утверждение отчета о результатах самообследования за 2021 год - заведующий Н.Ю. Харитонова
8. Подведение итогов. Решение педсовета. Рефлексия - ст.воспитатель Тетерина Е.В.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

1. Притча «Дровосек»

Жил однажды дровосек, пребывавший в очень бедственном положении. Он существовал на ничтожные денежные суммы, вырученные за дрова, которые он приносил в город на себе из ближайшего леса.

Однажды мудрец, проходивший по дороге, увидел его за работой и посоветовал ему идти дальше в лес, сказав:

- Иди вперед, иди вперед!

Дровосек послушался совета, отправился в лес и шёл вперед, пока не дошёл до сандалового дерева. Он был очень обрадован этой находкой, срубил дерево и, захватив с собой столько кусков его, сколько мог унести, продал их на базаре за хорошую цену. Потом он начал удивляться, почему добрый мудрец не сказал ему о том, что в лесу есть сандаловое дерево, а просто

посоветовал идти вперёд. На следующий день, дойдя до срубленного дерева, он пошёл дальше и нашёл медные залежи. Он взял с собой столько меди, сколько мог унести и, продав её на базаре, выручил ещё больше денег. На следующий день он пошёл ещё дальше и нашёл серебряные россыпи. На следующий день он нашёл золото, потом - алмазы, и наконец, приобрёл огромные богатства.

Именно таково положение человека, который стремится к истинному знанию: если он не остановится в своём движении после того, как достигнет некоторых сверх нормальных сил, то, в конце концов, найдёт богатство вечного Знания и Истины.

Я думаю, суть этой притчи понятна нам. Идти только вперед и не останавливаться.

2. Прежде чем перейти к нашему педсовету, предлагаю заслушать **итоги выполнения решений предыдущего педсовета** (заведующий Н.Ю. Харитонов)

- Активно использовать педагогической деятельности формы, методы и приемы активизации познавательной активности дошкольников.

- Наши педагоги представили опыт работы по организации познавательной деятельности в рамках городско методического объединения и получили одобрение коллег.

Таким образом, можно считать решения предыдущего педсовета выполненными.

3. В нашем ДООУ в соответствии с приказом заведующего и годовым планом работы в период с 28.03.22 по 04.04.22 г. прошел **тематический контроль** по теме: «Эффективность образовательной работы в ДООУ по формированию у детей ЭМП за счет использования инновационных методов и форм организации работы с детьми ». Результаты контроля отражены в аналитической справке, всем педагогом даны рекомендации (справка прилагается)

4. Чек лист « Современные технологии, методы и формы организации работы с детьми по математическому развитию». (Презентация и сообщение прилагается)

ФЭМП дошкольников входит в образовательную область "Познание" и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора.

Задача педагога - сделать формирование элементарных математических представлений занимательным и необыкновенным.

ООД является основной формой развития элементарных математических представлений в детском саду. На неё возлагается ведущая роль в решении задач общего умственного и математического развития ребенка и подготовки

его к школе. ООД по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей строятся с учетом общедидактических принципов:

- ✓ научности,
- ✓ системности и последовательности,
- ✓ доступности, наглядности, связи с жизнью,
- ✓ индивидуального подхода к детям и др.

Задачи ФЭМП в ДО

1. Формирование системы элементарных математических представлений.
2. Формирование логического мышления.
3. Формирование сенсорных процессов и способностей.
4. Расширение и обогащение словаря и развитие связной речи.
5. Формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий).

Задачи НОД

Во время ООД по ФЭМП решается ряд программных задач. Как вы думаете какие? (Высказывания педагогов). Давайте разберёмся в этих задачах.

- 1) образовательные - **чему ребёнка будем учить** (учить, закреплять, упражнять),
- 2) развивающие – **что развивать, закреплять** (развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, существенное, развитие осознанности; продолжить формирование приёмов логического мышления),
- 3) воспитательные - **что воспитывать у детей** (математическую смекалку, сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов),
- 4) речевые - **работа над активным и пассивным словарём** именно в математическом плане.

При переходе от одной программной задачи к другой **очень важно постоянно возвращаться к пройденной теме**. Этим обеспечивается правильное усвоение материала. Обязательно должен быть **сюрпризный момент**, сказочные герои, связь между всеми дидактическими играми.

Условия, помогающие правильно спланировать работу математическому развитию дошкольников

- Владение методикой математического развития дошкольников
- Знание особенностей формирования математических представлений у детей в зависимости от возраста и проблем в развитии
- Знание возрастных особенностей детей данной группы
- Знание индивидуальных особенностей детей своей группы.
- Учёт имеющихся знаний у детей

- Совместное планирование обоих воспитателей, работающих в одной группе
- Повышение квалификации воспитателя путем изучения педагогического опыта и современных требований к математическому развитию дошкольников

Краткое содержание разделов программы по фэмн в доу

- «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.
- «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).
- «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.
- «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.
- «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- Игровая деятельность
- Непосредственно образовательная деятельность
- Организация РППС («Центры познавательного развития»)
- Досуги (викторины, КВН)
- Совместная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность
 - **Структура и методика проведения ООД**
 - Обозначив задачи, можно переходить к построению структуры ООД, которая обусловлена программным содержанием.
 - В структуре занятия выделяются отдельные части: **от одной до четырех-пяти** в зависимости от количества, объема, характера задач и возраста детей. Общая тенденция такова: **чем старше дети, тем больше частей в занятиях**. В самом начале обучения (во второй младшей группе) занятия состоят из **одной части**. Однако не исключается возможность проведения занятий с одной программной задачей и в старшем дошкольном возрасте (**новая сложная тема** и т. д.). Структура таких занятий определяется чередованием разных видов деятельности детей, сменой методических приемов и дидактических средств. Внимание детей сохраняется: 3-4 минуты у младших дошкольников, 5-7 минут у старших дошкольников - это и есть **примерная длительность одной части**.

- Новый материал дается в первой или первых частях занятия, по мере усвоения он перемещается в другие части. Последние части занятия обычно проводятся **в форме дидактической игры, одной из функций которой является закрепление и применение знаний детей в новых условиях.**
- В процессе занятий, обычно после первой или второй части, проводятся физкультминутки- кратковременные физические упражнения для снятия утомления.
- На ООД обязательно должна происходить смена деятельности:
- - восприятие информации педагога,
- - активная деятельность самих детей (работа с раздаточным материалом)
- - игровая деятельность.

Основными структурными компонентами занятия являются:

Организация ООД или вводная часть.

Основные дидактические задачи, которые ставятся и решаются педагогом в начале занятия - **вызвать интерес к предстоящей деятельности**, к содержанию; собрать внимание детей и доступно сформулировать задачу. Организационная часть в ООД по ФЭМП отличается от других областей (занятие может начаться не за столами, а со сбора детей вокруг воспитателя, который проверяет их внешний вид, привлекает внимание; может начинаться и проводиться в игровой комнате, в спортивном или музыкальном зале, на улице и т. п., стоя, сидя на ковре).

Начало занятия должно быть эмоциональным, заинтересовывающим, радостным. Если в младших группах используются сюрпризные моменты, сказочные сюжеты, то в старших группах целесообразно использовать **проблемные ситуации**, в подготовительных группах **обсуждается, чем занимались на прошлом занятии** (в целях подготовки к школе).

2. Основная часть: объяснение, показ, дидактические игры, физкультминутка, поисковая деятельность, использование средств ИКТ...

Она предусматривает собственно процесс передачи знаний детям и их активную деятельность. В соответствии с целью строится план работы, разворачивается поиск решения, определение имеющихся знаний, умений, навыков и тех, которым предстоит научиться для достижения цели. Практический этап занятия соответствует плану и учебно-воспитательным программным задачам.

3. Заключительная часть. Итог: игра-загадка, словесные методы, сюрпризные моменты...

Заключительная часть связана с подведением итогов познавательной деятельности, анализом и оценкой выполненных детских работ, учебных умений группы в целом, а также отдельных детей /дифференцированная оценка деятельности может вводиться уже в среднем дошкольном возрасте. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было

результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.

IV. Методы и приёмы, используемые в структурных частях ООД

Часть занятия как его структурная единица включает упражнения и другие методы и приемы, разнообразные дидактические средства, направленные на реализацию конкретной программной задачи. Скажите, пожалуйста, какие методы обучения используются на занятиях по ФЭМП? (Ответы воспитателей) **Верно, игровые, наглядные, словесные, практические методы обучения...**

1. Наглядные методы. ООД по ФЭМП строится на наглядности. В детском саду используются два вида наглядного материала: демонстрационный, раздаточный. ***Наглядный материал (демонстрационный)*** должен соответствовать определенным требованиям. Быть разнообразным на одном занятии, динамичным, удобным,

Раздаточный материал в достаточном количестве. Предметы для счета и их изображения должны быть известны детям.

И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее.

Демонстрационные и раздаточные материалы отличаются по назначению: первые служат для объяснения и показа способов действий воспитателем, вторые дают возможность организовать самостоятельную деятельность детей, в процессе которой вырабатываются необходимые навыки и умения.

К демонстрационным относятся:

- наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;
- геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <;
- фланелеграф с комплектом плоскостных изображений,
- мольберт для рисования, на котором крепятся две-три съемные полочки для демонстрации объемных наглядных пособий;
- магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;
- полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;
- карточки и таблицы;
- модели («числовая лесенка», календарь и др.);
- логические блоки;
- панно и картинки для составления и решения арифметических задач;
- оборудование для проведения дидактических игр;
- приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты настольные и настенные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.).

К раздаточным материалам относятся:

- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;
- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;
- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;
- таблицы и модели;
- счетные палочки и т. д.

2. Словесные методы используют в тесной связи со словом, пояснением, в основном заключается в вопросах к детям и зависит от возраста и от содержания конкретной задачи. (в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как? В старшем – в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?). С развитием наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста показ заменяется объяснением, и педагог чаще пользуется приемом объяснения, рассказа, беседы, чтения.

3. Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений. Практическим методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи.

4. Игровые методы — это дидактические игры (игры-путешествия, игры-предложения, игры –загадки, игры-беседы), игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.). В условиях игры педагогу легче активизировать внимание детей, удерживать его на предлагаемом содержании.

Перспективным методом обучения дошкольников математике на современном этапе является **моделирование**: оно способствует усвоению специфических предметных действий, лежащих в основе понятия числа. Дети используют модели (заместители) при воспроизведении такого же количества предметов; при воспроизведении такой же величины. При измерении величины условной меркой дети фиксируют отношение мерки ко всей величине либо предметными заместителями (предметы), либо словесными (слова-числительные).

Организация ППРС

Основная цель использования занимательного материала - формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний

Игровые материалы

Настольно - печатные и развивающие игры

Раздаточный материал

Дидактические игры

Раскраски

Материалы для индивидуального развития

Сейчас мы с вами попробуем составить структуру НОД, обогатив его различными структурными компонентами. Я вам раздам карточки с тем или иным видом деятельности. Постарайтесь, опираясь на структуру НОД, которая выставлена на экране, выстроиться в порядке очерёдности по структуре. Выходите и берите карточки. КАРТОЧКИ:

Приход персонажа, дидактическая игра, демонстрация наглядного материала, моделирование, объяснение, физкультминутка, проблемная ситуация, самостоятельная работа с раздаточным материалом.

Использование разнообразных приёмов активизации умственной активности детей: включение сюрпризных моментов и игровых упражнений; организация работы с дидактическим материалом; активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми; новизна умственной задачи и наглядного материала; выполнение нетрадиционных заданий - все это помогает решать задачи математического развития детей старшего дошкольного возраста.

Итак, выдерживание правильной структуры ООД обеспечивает:

- сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы (изучение разных тем),
- активность как отдельных детей, так и всей группы в целом,
- использование разнообразных методов и дидактических средств,
- усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного.

Поскольку ООД по ФЭМП требуют умственного напряжения, их рекомендуют проводить в середине недели в первую половину дня, сочетать с более подвижными физкультурными, музыкальными занятиями или занятиями по изобразительному искусству. Каждое занятие занимает свое, строго определенное место в системе занятий по изучению данной программной задачи, темы, раздела, способствуя усвоению программы

Предлагаю педагогам чек лист «Современные технологии, методы и формы организации работы с детьми по математическому развитию».

5. Кейс интересных находок – выставка дидактических игр и методических пособий.

В процессе математических игр дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать. Дидактические игры математического характера позволяют не только расширять знания дошкольников, но и закреплять представления детей о количестве, величины, геометрических фигурах, ориентировке в пространстве и во времени. Содержание игр способствует проявлению и становлению интереса к познавательной деятельности, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений

окружающего мира. В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения, многообразие геометрических форм. В выставке приняли участие воспитатели всех возрастных групп. Высокую оценку коллег получили представленные на выставке авторские дидактические пособия для детей дошкольного возраста педагогами:

6. **Педагогический портфель** – сообщения воспитателей из опыта работы по ФЭМП у детей своей группы

7. **Утверждение отчета о результатах самообследования за 2021** рабочей группой. В процессе проведения самообследования рабочая группа проанализировала работу коллектива по всем направлениям. В процессе самообследования проводилось:

- ✓ оценка образовательной деятельности,
- ✓ система управления в детском саду,
- ✓ организация образовательного процесса,
- ✓ качество кадрового потенциала,
- ✓ учебно-методическое обеспечение,
- ✓ информационное обеспечение,
- ✓ материально-техническая база,
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования,
- ✓ анализ показателей деятельности ДОУ.

Обобщение полученных результатов самообследования за 2021 год позволили сформировать отчет.

8. **Подведение итогов. Решение педсовета. Рефлексия.** "Плюс-минус-интересно".

В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на мероприятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению педагога, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус» - записывается все, что не понравилось на, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению педагога, оказалась для него не нужной, бесполезной.

В графу «И» - «интересно» - педагоги вписывают все любопытные факты, о которых узнали на мероприятии, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к ведущему.