

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 г. Нижнеудинск»

Лучшая педагогическая практика реализации ФГОС ДО: «Воспитание и развитие в современном детском саду: проблемы и пути решения» по теме: «Новые подходы к организации родительских собраний»

2024 г.

1. Название практики	«Новые подходы к организации родительских собраний»
2. Авторы-разработчики (не более 3-х человек)	Сидоркевич Татьяна Анатольевна – воспитатель
3. Место реализации практики	МО – Нижнеудинский район, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 г. Нижнеудинск»
4. Сроки реализации практики	Начало реализации практики – 2023 -2024 гг.
5. Ценности практики	Построение взаимодействия с родителями воспитанников в форме сотрудничества и установления партнерских отношений, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
6. Адресная группа благополучателей	Родители (законные представители воспитанников), педагоги дошкольных учреждений
7. Краткая аннотация практики	<p>Реализация данной практики представляет собой возможность создания условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.</p> <p>Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия.</p> <p>В федеральной образовательной программе выделяется специальный блок «Взаимодействие с семьями детей». В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.</p>

8. Основные мероприятия: Родители – главные воспитатели своих детей. Все другие социальные институты, в то числе и дошкольные образовательные учреждения, призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Практика показывает, что далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей разумного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях современным родителям необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. Общие и групповые родительские собрания – постоянная форма взаимодействия с родителями.

Однако в процессе общения с родителями я заметила, что проведение родительских собраний в традиционной форме, неинтересно родителям, т. к. здесь они являются пассивными слушателями, и я стала искать новые аспекты в содержании взаимодействия, и методы активизации родителей, и новые формы сотрудничества

Изучив методическую литературу, пришла к выводу, что немаловажную роль играет использование разнообразных форм проведения родительского собрания и творческий подход к материалу: поиск и включение различных приемов активизации родителей, направленных на появление у слушателей интереса к изучаемой проблеме переосмысление своей родительской позиции. Новый смысл собрания - собрание-встреча партнеров. Диалог на общих или групповых родительских собраниях - это шаг к взаимопониманию, ступень для обретения доверия, опытом, знаниями.

Важным условием интересного современного собрания является соблюдение технологии подготовки и проведения родительских собраний в ДОУ, которая имеет определенный алгоритм:

1. *Выбор темы собрания* - выбирая тему собрания, я опираюсь на интересы и потребности родителей. Для этого провожу анкетирование, анализирую часто задаваемые вопросы. Вопросы, касающиеся отдельных детей, решаю в индивидуальном порядке. Тематика родительского собрания подбирается в соответствии с общими целями, задачами и приоритетными направлениями дошкольного образовательного учреждения. Примерную тематику также можно согласовать с родителями (с кем бы они хотели встретиться, получить консультацию) т.е. по запросам родителей. Мы обычно, в начале учебного года проводим анкетирование, с целью выявления наиболее востребованных форм и тем родительских собраний. Важным условием успеха родительских собраний является определение четкого графика их проведения. Этот график на первом собрании сообщается родителями для того, чтобы они заранее могли спланировать свое служебное и домашнее время, не занимать его никакими делами
2. *Определение целей собрания* (Приложение 1) В процессе своей работы пришла к выводу, что наиболее актуальными для родителей воспитанников являются вопросы подготовки детей к школе, охрана и укрепление здоровья, раскрытие индивидуальности ребенка.
3. *Определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников* - Оптимальным периодом времени для этого считаю две недели до даты собрания, в течение которых родители могут скоординировать свои планы. В этот промежуток времени организую приглашения, изготовленные как в типографской форме (буклеты, приглашения, объявления и др., так и изготовленные руками детей в соответствии с содержанием собрания, индивидуальных бесед и др. (Приложение 2)
4. *Разработка сценария собрания* - в некоторых случаях помощь в подготовке может оказать родительский комитет или отдельные активные родители
5. *Изготовление оригинальных памяток* с советами, плакатов по теме собрания, можно организовать выставку по теме.
6. *Использование различных наглядно-информационных методов* (аудио и видеозаписи бесед с детьми, различных акций, демонстрация различных видов деятельности, режимных моментов, занятий). Это могут быть тематические фотопрезентации, реальные выставки детских работ, стенды, ширмы). Хороший эмоциональный настрой перед собранием создает тихая спокойная музыка, она помогает родителям немного отдохнуть после рабочего дня до начала собрания, пока все не соберутся.
7. *Разработка проекта* решения собрания.
8. *Оборудование и оформление места* проведения родительского собрания.

Основные этапы проведения традиционного родительского собрания

1. Вступительное слово ведущего. Обозначение темы, проблемы.
2. Теоретическая часть:
 - анализ результатов микроисследования;
 - педагогический всеобуч (выступление по теме собрания);
 - обсуждение проблемы родителями;
 - анализ воспитателем результатов воспитательно-образовательной работы с детьми по теме собрания.
3. Практическая часть:
 - выполнение практических (творческих) заданий всеми родителями;
 - совместная работа родителей с детьми (открытый просмотр).
4. Заключительная часть. Рефлексия. Принятие решения.

Все это помогает мне при проведении родительских собраний делать их более творческими, познавательными, насыщенными практическим материалом.

Родители с радостью пойдут на родительское собрание, зная, что будет что – то интересное, игровое: услышат и увидят своих детей на занятиях, в играх, в спектаклях. С интересом относятся родители и к текстовым материалам, рекомендациям, советам.

Родителям интересны ответы на волнующие темы, обсуждаемые педагогические ситуации, на что надо обратить особое внимание и каким образом помочь ребенку.

Родительские собрания сближают педагогов и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

Перед составлением сценария родительского собрания четко определяю тему и основные проблемы, продумываю ход и форму его проведения, какой информационный или выставочный материал необходим для повышения активности. Немаловажную роль играет оформление группы, где будет проходить родительское собрание. Это может быть выставка работ детей, фотовыставка по теме, литература для родителей, оформление мыслей и высказываний мудрецов, великих педагогов или детских писателей по теме собрания и т. д. Продумываю расстановку мебели в группе – чаще столы и стулья ставлю полукругом или буквой «П» (*это дает возможность всем друг друга хорошо видеть и слышать*) Так же готовлю ручки и листы бумаги, чтобы родители могли записать интересующую их информацию. Хороший эмоциональный настрой перед собранием создает тихая спокойная музыка, она помогает родителям немного отдохнуть после рабочего дня до начала собрания, пока все не соберутся.

Темы собраний разрабатываю с учётом возрастных особенностей детей. Форму его проведения подбираю так, чтобы родители были активными участниками диалога, и оно проходило в обстановке заинтересованности (собрания - лекции, собрания - диспуты, устный журнал, собрания - игры, круглый стол, семинар - практикум).

На родительском собрании применяю различные интерактивные методы в совокупности: работа в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры и др., разбираю педагогические ситуации, провожу тренинги, анкетирование, задаю им вопросы в ходе собрания, использую презентации

С интересом родители относятся к небольшим по объёму текстовым материалам, рекомендациям, советам, которые носят характер краткой памятки. Поэтому стараюсь к каждому собранию подготовить для родителей небольшие памятки, буклеты.

Хочется отметить один важный момент в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую – нибудь работу, нуждается в оценке своего труда, также в этом нуждаются и наши родители. На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. На каждом собрании мы выносим решение, касающиеся как группы, так и семьи. Содержание их конкретно и направлено на улучшение воспитательной работы. В конце каждого собрания провожу небольшое анкетирование (*опрос*) для того чтобы выявить положительные и отрицательные стороны проведенного мероприятия.

Интересно и продуктивно проходят родительские собрания в нетрадиционной форме.

Так, например, педагогическая гостиная для родителей, будущих первоклассников «На пороге школы», которая прошла у нас в начале учебного года была инициирована самими родителями. При подготовке к собранию использовала новые подходы. За 3-5 дней до собрания поместила объявление в приемной и в мессенджерах, в нашей родительской группе. Предложила родителям ответить на вопросы анкеты: «Помочь учиться»

Совместно с воспитанниками подготовили красочные пригласительные в форме портфеля. Как показал мой опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети. Подобрала

высказывания великих педагогов об обучении, изготовила буклеты, памятки по теме собрания. За неделю до родительского собрания мы с ребятами записали видеоинтервью о том, хотят ли они в школу. Затем подготовила помещение, где будет проходить собрание. Свой выбор остановила на музыкальном зале, так как оно достаточно просторное, и я планировала оформить выставку - конкурс «Вместе с детьми» - карандашницы для ручек и карандашей и выставку педагогической литературы по данной теме. Пригласила для выступления педагога – психолога и будущих учителей наших воспитанников.

Свое собрание начала с приветствия родителей, которое подготовили их дети. Ребята разыграли сценку «Петя идет в школу» и исполнили все вместе песню «Чему учат в школе». После все вместе обсудили ситуацию разыгранную детьми, и пришли к выводу о необходимости поговорить, о готовности детей к школьному обучению. В своем выступлении педагог психолог рассказала о факторах, влияющих на готовность детей к школе, провела тест с родителями «Нужно ли готовить ребенка к школе», выполнив который родители смогли понять, насколько их ребенок готов пойти в школу, над, чем еще предстоит поработать, а видеоинтервью ответов детей, подтвердили их догадки.

Затем, учитель начальных классов провела с родителями игру-ассоциацию “Школа”, с помощью которой совместно с родителями был составлен портрет идеального (по мнению родителей) первоклассника”. После выступления специалистов, родителям были предложены памятки, буклеты с советами как подготовить ребенка к школе, чтобы не упустить самое важное. Слово – эстафета «Чтобы ребенок успешно учился в школе, нужно.....» дали возможность каждому из присутствующих родителей записать в книгу «Золотые правила от родителей» свои предложения.

И завершилось наше собрание на позитивной ноте, каждый из участников конкурса выставки получил грамоты и дипломы. Для оценки эффективности нашей встречи, каждый из присутствующих заполнил, анкеты-рефлексии.

Я убеждена, что успешно решать все наши проблемы воспитания и развития детей можно лишь в тесном контакте с семьей, при единстве и сплоченности наших усилий.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

9. Ожидаемые результаты	Повышение уровня заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом, увеличение количества родителей, посещающих родительские собрания, повышение степени удовлетворенности родителей работой ДОУ.
10. Риски реализации практики, факторы, влияющие на достижение практики	Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ из - за нехватки времени
11. Навыки, компетенции, которыми должны обладать авторы и исполнители практики	Для педагогов: - готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников; - установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями; - выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность; - умение преодолевать психологические барьеры общения;

	<p>- умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье;</p> <p>- умение ориентироваться в информации, организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями.</p> <p>Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.</p> <p>Педагог, компетентный в сфере общения с родителями, понимает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует.</p>
<p>12. Методическое и информационное обеспечение реализации практики</p>	<p>- Родительские собрания в детском саду. С.В. Чиркова. – М., 2010</p> <p>-Дошкольное учреждение и семья- единое пространство детского развития. /Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/. Т.Н. Доророва, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. М., 2001.</p> <p>-Родительские собрания в ДОУ. /Методическое пособие/. О.Л. Зверева. Т.В. Кротова. М., 2009.</p> <p>-Родительские собрания. Н. М. Метенова , Ярославль , 2018 г</p> <p>-Работа ДОУс семьей. А.В. Козлова. Р.П. Дешеулина. М., 2004.</p> <p>-Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. Л.Е. Осипова. М., 2008.</p> <p>- Опыт проведения родительских собраний. Г.Е. Трофимова. // Ж. Управление ДОУ. № 3, 2008.</p>
<p>13. Роль социальных партнеров в реализации практики</p>	<p>Социальными партнерами реализации практики являются: МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск», узкие специалисты, медики, сотрудники ГИБДД и др.</p>
<p>14. Позитивные изменения (результаты), констатируемые у благополучателей по итогам реализации практики</p>	<p>Критериями эффективности работы по использованию данной практики стало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей; • повышение уровня включения родителей в деятельность детского сада; • создание условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОУ; • проявление большего интереса со стороны родителей в совместной деятельности с детьми; • повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников и выбора эффективных форм и методов сотрудничества;

	<ul style="list-style-type: none">• повышение культуры межличностного взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ. <p>Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.</p> <p>Наша главная цель – воспитывать будущих созидателей жизни.</p>
--	---

Цели родительского собрания:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству; совместная деятельность педагогов и родителей в воспитании, обучении, адаптации, развитии детей;
- повышение педагогической и психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми;
- согласование и объединение образовательного учреждения и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка;
- привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и др.

Виды родительских собраний :

- организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются мероприятия с участием родителей;
- установочные (инструктивные), на котором родителей знакомят с изменениями, происходящими в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы, воспитательно – образовательном процессе, нормативно - правовой базе;
- знакомящие с аналитическими материалами из жизни дошкольного учреждения: с результатами педагогического мониторинга (по желанию родителей), с итогами медицинских обследований, с результатами по заболеваемости и посещаемости и т.д.
- консультативные, где обсуждаются те или иные общие (групповые) мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей;
- собрания, созываемые по поводу, какой - либо чрезвычайной ситуации;
- тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования воспитанников группы;
- информационно – просветительские (собрания – конференции, лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения);
- собрания – диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;
- собрания – практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;
- отчетные (итоговые), имеющие целью показать воспитательно – образовательный процесс, как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы.