

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 г. Нижнеудинск

Педагогическая практика реализации ФГОС ДО «Современные образовательные технологии в условиях дошкольной образовательной организации» по теме: «Потенциал образовательного геокешинга в развитии детей дошкольного возраста»

2023 г

1. Название практики	«Потенциал образовательного геокешинга в развитии детей дошкольного возраста»
2. Авторы-разработчики (не более 3-х человек)	Тетерина Елена Владимировна - старший воспитатель; Дятлова Дарья Викторовна – воспитатель
3. Место реализации практики	МО – Нижнеудинский район, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 г. Нижнеудинск»
4. Сроки реализации практики	Начало реализации практики – лето 2021 года по настоящее время
5. Ценности практики	Объединение усилий педагогов и родителей во всестороннем развитии детей дошкольного возраста, через организацию игровой деятельности, наполняя её познавательным и развивающим материалом. Данная практика позволяет проводить обучение детей в виде игры, делая обучение интересным, творческим и значимым для участников.
6. Адресная группа благополучателей	Собственно, что это такое - геокэшинг? Это приключенческая игра общеразвивающего характера. Основная идея состоит в том, что воспитатель (или часть игроков) прячут тайники, другие с помощью карты находят спрятанные клады. Кладом может быть не предмет, а например, слово. Игра представляет собой активный познавательный процесс, в нее можно играть всей группой, с родителями, соревноваться в нахождении клада с другой группой ДОУ, или устроить соревнования между семьями. Отличительной особенностью игры с детьми дошкольного возраста является использование карт и схем. Данная практика помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка, следовательно, благополучателями являются не только педагоги образовательной организации, но и воспитанники, и их родители.
7. Краткая аннотация практики	В современном мире возникает необходимость создания новой формы работы, при которой, происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную. Одной из таких форм является образовательный геокешинг. «Образовательный геокешинг» — педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников. Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада.

--	--

8.Основные мероприятия: Летом, наблюдая за детскими играми, мы увидели, что дети старшей группы, договариваясь между собой, прятали какой-нибудь предмет и предлагали другим детям отыскать его, при этом они пытались создать карту поиска и часто обращались к нам за помощью. Это ситуация напомнила нам игру в геокешинг. И мы подумали, почему бы его не использовать в работе с детьми.

Геокэшинг-это приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокэшинг – это разыскивание тайников. Мы узнали что, методика организации геокэшинга с детьми дошкольного возраста способна вызвать огромный познавательный интерес у детей.

Методика проведения образовательного геокешинга с детьми дошкольного возраста, включает в себя **4 этапа:**

1. *этап– предварительная работа.* Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДООУ или другого объекта, находящегося на территории, за территорией учреждения). Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.
2. *этап– подготовительный.* На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.
3. *этап– проведение игры.* На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы, связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.
4. *этап– презентация результатов.* На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

Геокешинг предполагает и поисковую и исследовательскую деятельность. Основная идея состоит в том, что воспитатель (или часть игроков) прячут тайники, другие с помощью «Карты сокровищ» находят спрятанные клады. Кладом может быть не предмет, а например, слово. Игра представляет собой активный познавательный процесс, в нее можно играть всей группой, с родителями, соревноваться в нахождении клада с другой группой ДООУ, или устроить соревнования между семьями. Отличительной особенностью игры в группе или на участке детского сада с детьми дошкольного возраста является использование карт и схем.

Свою работу по реализации практики мы начали со знакомства с профессией картографа и рассматривания различных карт с детьми. Далее, приступили к разработке карт и изготовлению макетов: группы, детского сада, участков, территории.

Для того чтобы научиться играть в геокешинг, мы проводили игры-занятия по ориентированию, игровые обучающие ситуации на умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов. Вместе с детьми изучили структуру игры, правила поведения в ней. Самым удивительным открытием для ребят стали геокешинги бродилки, лабиринты, головоломки.

После того, как дети научились неплохо читать карту и ориентироваться по ней, мы приступили к составлению сценария геокешинга и подбору заданий. Выбор сюжета игры - геокешинга может диктоваться календарной или проектной тематикой, а так же решением конкретной педагогической проблемы.

Первым нашим опытом стал совместный детско-родительский геокешинг « Нижнеудинск исторический», который мы приурочили к празднованию дня города. Это стал лучший

способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего города.

Подготовка началась задолго до проведения самой игры. Сначала, мы разработали сценарий игры, подобрали игры задания, определили место тайника, составили карты маршруты для каждой команды. В игре приняли участие три семейных команды.

Получив маршруты карты, команды начали движение. На маршруте, необходимо было пройти станции: «Заколдованные травы», где необходимо было определить по запаху лекарственные травы, и сказать их название. На станции «Поляна отпечатков», команды узнавали, чьи следы на картинках и подбирали картинки с изображением хвостов к этим следам. Преодолев препятствие паутинка, команды смогли отыскать и выбрать среди контейнеров с подсказками, достопримечательности нашего города. Настоящим испытанием стало решение ребусов и отгадывание загадок с историческими фактами. Дети как могли, помогали своим родителям. За каждый правильный ответ, команды получали ключ, с помощью которых можно было открыть тайник с кладом. Кладом стали пазлы «Достопримечательности нашего города». Но главное, мы поняли, что создание и поиск тайников превращаются в активный познавательный процесс, который наполняет обучение новым практическим значением.

9. Ожидаемые результаты	<p>Геокешинг – это всегда положительные эмоции, радостное общение, весёлые соревнования, искренний радушный смех, удивление и восторг, это, наши любимые игры и самый лучший способ проведения отдыха «Геокешинг» можно использовать для реализации воспитательно-образовательных задач по любой образовательной области.</p> <p>Геокешинг обладает огромным развивающим потенциалом; не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацеливает на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.</p> <p>Образовательный геокешинг можно использовать в работе с педагогами, родителями, как эффективный способ вовлечения семьи в единое образовательное пространство.</p> <p>Данная практика позволяет сделать процесс обучения действительно актуальным, лично-значимым, интересным и творческим. В ходе геокешинга дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, учатся правилам безопасного поведения в природе, узнают много интересного, познавательного о родном крае, о данной местности.</p>
10. Риски реализации практики, факторы, влияющие на достижение практики	<p>Результат есть тогда, когда в его достижении заинтересованы все участники образовательного процесса. В нашем дошкольном учреждении дети, родители и педагоги, активные участники образовательного процесса и именно</p>

	<p>заинтересованность не только детей, но и родителей помогает успешной реализации практики. После участия в геокешингах, мы видим на лицах детей радость, улыбки и интерес, а на лицах родителей – благодарность и стремление помогать во всем и жить жизнью группы и детского сада.</p> <p>Также, факторами, безусловно влияющими на результат, являлись мотивационная составляющая и нацеленность на конечный результат. Свои впечатления от проведенных геокешингов дети отражали в продуктивной деятельности, оформлялись выставки детских работ и видеоролики для родителей.</p> <p>Самые распространенные риски при использовании практики, финансовые (приобретение материалов для изготовления макетов). Но у нас они были минимальными, так как для изготовления макетов и прокладывания маршрутов, мы использовали в основном бросовый материал.</p>
<p>11. Навыки, компетенции, которыми должны обладать авторы и исполнители практики</p>	<p>Для детей – умение добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности, умение вести поисково-исследовательскую деятельность.</p> <p>Для педагогов – владение технологией геокешинг, моделирование, умение ориентироваться на местности.</p>
<p>12. Методическое и информационное обеспечение реализации практики</p>	<p>Основой для реализации практики стали:</p> <p>- «Образовательный геокэшинг как инновационная технология» / Н. Г. Тимофеенко, Н. А. Канцарина, Н. Г. Турилова [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 32 (427). — С. 115-117. — URL: https://moluch.ru/archive/427/94381</p> <p>- Гурьянова Л. С., Гаврилина Л. В. Кондратьева Н. Л. Использование элементов геокешинга в организации досуговой деятельности старших дошкольников // ДЕТИ РОССИИ ОБРАЗОВАННЫ И ЗДОРОВЫ. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 16–17 апреля 2019 г. — М.: 2019.</p> <p>Для подготовки к проведению геокешингов используем: изготовление макетов, схем – карт, маршрутных листов, плакатов, прокладывание маршрутов.</p>
<p>13. Роль социальных партнеров в реализации практики</p>	<p>Социальными партнерами реализации практики являются: сотрудники Нижнеудинского музейно-культурного центра, которые познакомили детей с работой картографа, станция юных натуралистов, МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» кружок доп. образования «Краеведческий музей».</p>
<p>14. Позитивные изменения (результаты), констатируемые у благополучателей по итогам</p>	<p>Мы предполагаем, использование образовательного геокешинга, в педагогической деятельности, эффективно, сказывается на всестороннем развитии</p>

реализации практики	<p>детей дошкольного возраста. Уже сейчас мы отмечаем положительную динамику во взаимоотношениях между детьми. У детей активно участвующих в игре развиты первоначальные географические представления, они знакомы с простейшими способами ориентирования на местности; сформированы познавательные – исследовательские навыки.</p> <p>Родители наших воспитанников приобрели опыт педагогического сотрудничества, активно взаимодействуя с воспитателями и участвуя в жизни детского сада и группы. Желая привлечь к этой работе родителей, мы организуем проведение совместных детско-родительских геокешингов.</p> <p>Безусловно, то, что описано выше, не эталон и не образец, а лишь первый опыт организации и проведения образовательных геокешингов в нашем ДОУ. Поэтому в перспективе на будущее, расширение и поиск новых форм проведения геокешингов, расширение круга социальных партнеров, организация геокешинга за территорией детского сада.</p>
---------------------	---